

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 31.08.2023 г. № 1)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

Совета родителей
(законных представителей) воспитанников
(протокол от 31.08.2023г. № 1)



УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 70
Невского района
Н.Ю. Макарова
(приказ от 31.08.2023 г. № 310801-Т)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

группа №12 старшая ТНР

Разработчики:

Гаджиева З.С.

Веселова О.В.

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цель, задачи РП.....	4
1.1.2 Принципы построения РП.....	5
1.2 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР.....	5
1.3 Планируемые результаты освоения РП.....	6
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса.....	6
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание образовательной деятельности по областям.....	7
2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП.....	8
2.3 Комплексно-тематическое планирование.....	10
2.4 Перспективный план развития видов деятельности.....	53
2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	55
2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.....	57
2.7 Досуговая деятельность.....	58
2.8 Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	58
3. Организационный раздел	
3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы.....	60
3.2 Структура реализации образовательной деятельности.....	61
3.3 Развивающая предметно-пространственная среда.....	62
3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.).....	63
3.5 Литературные произведения для чтения детям.....	65
3.6 Учебный план реализации РП.....	66
3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка.....	67
3.8 Режимы дня.....	67

Целевой раздел

Целевой раздел РП соответствует Федеральной программе р. 1 п.1.1

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга, построенная на основе ФАОП ДО и ФГОС ДО
- Положении о Рабочей программе воспитателя в ГБДОУ детский сад №70 Невского района Санкт-Петербурга

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель РП достигается через решение следующих задач :

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство

народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2 РП построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2 Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет с ТНР

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Обычно выделяются группы со следующими наущениями:

фонетико-фонематические нарушения (ФФН, дети с преимущественными недостатками звукопроизношения: с функциональными и механическими дислалиями, ринолалиями, легкими формами дизартрии)

общее недоразвитие речи (ОНР, дети с преимущественными недостатками лексико-грамматической стороны речи, с разными уровнями речевого недоразвития: сложными формами дизартрии, алалиями, афазиями, дислексиями и алексиями, дисграфиями и аграфиями);

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности ребенка, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слуховое восприятие-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания. Зрительное восприятие-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей. Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания;
-характерно долгое запоминание и быстрое забывание;
-объём зрительной памяти практически не отличается от нормы;
-объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов);
-относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания;

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР: неустойчивость

1.3 Планируемые результаты освоения РП

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста): ФАОП п.15.3.3.

1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

Выбор парциальных программ обоснован проблемами в развитии детей, коррекционной направленностью образовательной деятельности педагогов, запросом родительской общественности, психолого-педагогическими, кадровыми, материально-техническими и финансовыми условиями ГБДОУ №70.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» Воронкевич О.А.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой;

"Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга" Е.А. Бехметьева.

В образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» реализуется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Финансовая грамотность. Реализуется парциальная программа «Приключения кота Белобока или экономика для малышей» Г.Н.Бирин и др.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФАОП ДО п. 32.1)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.1.3)

2.1.2. Познавательное развитие (ФООП ДО п.32.2)

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (ФАОП ДО п.32.1.3)

2.1.3. Художественно-эстетическое развитие (ФОП ДО п.32.4)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста(ФОП ДО п.32.4.5)

2.1.4. Физическое развитие (ФОП ДО п.32.5)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: (ФОП ДО п.32.5.6)

2.1.5 Речевое развитие (ФОП ДО п.32.3)

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста: (ФОП ДО п.32.3.4)

2.2 Формы, способы, методы, средства реализации РП

- Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; }
- Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных жизненных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; }
- Наблюдения за трудом взрослых, за природой на прогулке; сезонные наблюдения;
- Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- Проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- Викторины, сочинение загадок;
- Инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; }
- Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд, конструирование) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;

- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- Подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- Пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- Танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Реализуемые технологии

<p align="center">Игровые технологии</p>	<p>Это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакля). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии в ДОУ</p>	<p>Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие факторов образовательной среды, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.</p>
<p>Технологии проектной деятельности</p>	<p>Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых исследовательских, , практических задач по любому направлению содержания образования.</p>
<p>Технология исследовательской деятельности</p>	<p>Это создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребенок. Непосредственное участие ребенка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты</p>
<p>Информационно – коммуникационные технологии</p>	<p>Представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого – педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.</p>

Личностно-ориентированная технология	Это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
---	---

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- 1) Совместная игра;
- 2) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- 3) Творческая мастерская;
- 4) Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)
- 5) Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия);
- 6) Детский досуг.

2.3 Комплексно - тематическое планирование

Месяц/ Тематика деятельност и	Образова тельные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Мониторинг (психолого- педагогическ ая диагностика)	Социально- коммуникати вное развитие	Формирования образа Я, уважительного отношения к своей семье и к сообществу детей и взрослых.	Сюжетно-ролевая игра «Семья», подвижные игры «Кто самый меткий?», «Волк и козлята», «Совушка» (каталог подвижных игр), дидактические игры «Подарок другу», «Мяч – соседу», «Мы- дружные ребята». (hvataalkin. Ku)
	Познаватель ное развитие	Развитие познавательных интересов детей, ознакомление с предметным миром, социальным миром.	Конструирование «Что мы любим и умеем делать» (nsportal. ku) Развивающая игра «Хлопни в ладоши», «Ушки на макушке», «Выложи кружочки». (Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Г. Рындина. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 112 с.) Беседа «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку». Проблемные ситуации «Хорошо- плохо», «На чём можно путешествовать?», «Как

			зайке не промокнуть под дождём?»
	Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи. Воспитание интереса к чтению.	Разучивание стихов «Кисонька-мурысь», «Мы делили апельсин.» Словесные дидактические игры «Игра в слова», «Угадай, что я загадал», «Чудесный мешочек». https://ped-kopilka.ru
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности, приобщение к конструированию, развитие музыкальных способностей.	Игра-драматизация по тексту русской народной прибаутки «Киска, брысь» Организация выставок «Моя любимая игрушка», «Как я провёл лето» Досуг. Игра- путешествие «Мой весёлый звонкий мяч».
	Физическое развитие	Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. Сохранять и укреплять здоровье детей.	Подвижная игра «Кто самый меткий?», «Волк и козлята», «Совушка», Утренняя гимнастика №1 (картотека) Совместная деятельность: пальчиковые игры, игра «Собери фрукты», упражнение «Пройди по мостику» Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно- голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.
«Фрукты. Сад»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями, просьбами; закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам незнакомых людей» Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Ты пришёл утром в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?» Чтение Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Расширять представления о фруктах, саде, Развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу. Расширять и углублять знания по лексической теме. Поддерживать интерес к живой природе. Развивать наблюдательность. Математика Упражнения в различении форм предметов и их правильном названии, совершенствование умения сравнивать контрастные по величине предметы, совершенствование навыка ориентировки на плоскости, обогащение пассивного словаря наречиями <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Эксперимент «Может ли растение дышать?» Опыт «Сочные фрукты». Опытное изучение строения яблока. Проблемная ситуация Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Можно ли напиться? Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Фруктовые деревья осенью». Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим», 2019 изд. «Детство-Пресс». Упражнение «Найди место», «Фрукты большие и маленькие».

			Игра «Волшебная яблоня». Упражнение «Построим забор», игра «Чем похожи и чем отличаются». Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.
	Речевое развитие	Обогащение активного словаря. Учить детей грамматически правильно строить предложения. Развитие всех компонентов устной речи. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	Чтение Лев Николаевич Толстой «Старик и яблоня», Лев Николаевич Толстой «Косточка». Отгадывание загадок, опыт «Сочные фрукты», Опытное изучение строения яблока. Игра «Волшебный мешочек.» Распознающее наблюдение, познавательный рассказ «Фруктовые деревья осенью». Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим», 2019 изд. «Детство-Пресс».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Развивать умение замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, мелок; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи в одном направлении и не выходя за контур изображения. Лепка/аппликация/ручной труд Развивать интерес к аппликации. Совершенствовать разные виды прямых разрезов. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах.	Рассматривание муляжей и натуральных фруктов. Самостоятельная изобразительная деятельность, рисование в технике оттиска фруктами «Ваза с фруктами». Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим.» 2019 изд. «Детство-Пресс». Модульная лепка «Фрукты» Проектная деятельность Тема проекта «Мы творим прекрасное» -Скульптуропластика «Фрукты».
	Физическое развитие	Совершенствовать выполнение основных видов движений. Формировать правильную осанку. Развивать внимание, ловкость, глазомер.	Утренняя гимнастика №1 (картотека) Игровое упражнение «Ветер и облака», «Учимся ходить в строю» Логоритмическое упражнение «Мы делили апельсин.» Закаливающие процедуры: рефлекторное раздражение стоп и ладоней (Картотека).
«Овощи. Огород»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями, просьбами; закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Развитие свободного общения по теме «Овощи», «Где растут овощи», «Блюда из овощей», «Употребление овощей в пищу». Сюжетно-отобразительная игра "Обед в семье. Варим борщ". Театрализованные

		<p>игры обыгрывание стихотворения Ю.Тувима «Овощи»;</p> <p>Формирование представлений о труде взрослых- беседа «Кто готовит нам обед?» - знакомство с профессией повара, оборудованием и трудовыми действиями, с потенциально опасными объектами воспитание бережного отношения к труду взрослых.</p> <p>Хозяйственно- бытовой труд: приготовление вместе с детьми овощного салата из натуральных продуктов - выполнение совместно с детьми элементарных трудовых действий.</p>
Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Продолжать учить детей различать овощи на ощупь, на вкус, по характерным признакам. Продолжать обогащать представления о мире предметов. Учить детей организовывать игры, выполнять правила.</p> <p><u>Математика</u> Формирование навыков количественного счёта в пределах десяти. Формирование представлений о цилиндре, закрепление в речи количественных числительных, формирование представлений о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части, развитие конструктивных навыков, мыслительной деятельности, творческого воображения.</p>	<p>Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Назови ласково», Лото "Овощи", "Сложи картинку".</p> <p>Сенсорное развитие «Чудесный мешочек» тема "Овощи"- соотнесение по цвету, форме, размеру.</p> <p>Конструирование: разрезные картинки из 4-6 частей, кубики из 4-6 частей по теме «Овощи» - составление целого из частей.</p> <p>Развитие мелкой моторики – шнуровка «Репка» - знакомство с техникой шнуровки по прямой.</p> <p>Упражнение «Разложи овощи», «Чего больше?», игра «Репка», «Волшебный круг», «Огород круглый год», «Кого не хватает?», «Подбери заплатку».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - М.: Гном, 2013.</p> <p>Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.</p>
Речевое развитие	<p><u>Формирование словаря:</u> расширить и активизировать словарный запас по л/т.</p> <p><u>Развитие связной речи:</u> развивать умение пересказывать короткие рассказы. Формирование грамматического строя речи: помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове.</p> <p><u>Развитие ЗКР:</u> продолжать учить</p>	<p>Игры с пальчиками: см. рекомендации дефектолога.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой:</p> <p>обыгрывание стихотворения Ю.Тувима «Овощи»;</p> <p>обыгрывание стихотворения «Урожай».</p> <p>Отгадывание загадок по л/т.</p>

		определять последний звук в слове.	Разучивание стихотворения «Мы ребята молодцы» см. рекомендации дефектолога.
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Развивать наблюдательность, учить замечать особенности объекта и пропорции. Формировать умение ритмично наносить мазки всем ворсом кисти.</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями. Учить оттягивать пальцами, скруглять концы, сглаживать поверхность. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве листа; закреплять правила работы с клеем. Привлечение детей к изготовлению коллективных работ.</p>	Рисование "Заготовки на зиму". Лепка «Овощи» - Аппликация «Овощи на подносе. Тематические выставки - изготовление коллажа «Огород». Рассматривание иллюстраций по теме, привлечение внимания детей к красоте знакомых объектов.
	Физическое развитие	Совершенствовать выполнение основных видов движений. Овладение подвижными играми с правилами. Формировать правильную осанку.	Утренняя гимнастика №2(картотека) Бодрая гимнастика №2 (картотека). Подвижные игры: "Мышеловка", "Ровным кругом" (картотека), хороводная игра " Иголлка и нитка" речь с движением: см. рекомендации дефектолога. Спортивные упражнения бросание мяча друг другу; ходьба с остановкой на сигнал; ходьба по кругу, друг за другом.
«Лес. Грибы. Ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Формирование умения находить выход из проблемной ситуации	«Мы – защитники природы.» Беседа о лесе. Игровая ситуация «Прогулка в лес» Образовательная ситуация «Безопасность в лесу» Д/И «Съедобное – несъедобное».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Расширять представления детей о ягодах и грибах, Математика Формирование навыков счёта в пределах десяти, умения измерять объём условными мерками, закрепление представлений о времени, навыка сравнения предметов по ширине.	Д/И «Отгадай загадку». Сенсорный мешочек «Собери по образцу», «Соберём ягоды в корзинки», «Найди дорожку» Игровое упражнение «Выложи горохом по нарисованному контуру» Разрезные картинки и кубики по лексической теме, Экспериментирование «Что в ягоде?» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим.» 2019 изд. «Детство-Пресс» Упражнения «Собираемся в лес», «Вчера, сегодня, завтра», «Расставь бутылки», «Засоли грибы».

			Игры «По ягоды», «Малиновый кисель», «На лесной полянке» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие		Рассматривание предметных картинок «Деревья. Грибы. Ягоды», Д/у «Что растет в лесу?», «Скажи ласково». Образовательная ситуация «Утро» Чтение Д.Мамин - Сибиряк «Лесная сказка», В.Зотов «Брусника», «Малина», «Лисичка» («Лесная мозаика»), И.Токмакова «Деревья». д/и «Слова наоборот», «Где спрятался звук», «Найди слово», «Составь предложение».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать деревья, грибы, кусты, Лепка/аппликация/ручной труд Создавать изделие из частей, соединяя их с помощью примазывания, закреплять приёмы лепки по трафарету, развивать навыки работы с ножницами, зрительный контроль. Упражнения на развитие пространственно-графической ориентации на развитие направления движения руки формировать практические навыки работы с природным материалом.	Рисование «Осенний лес» Д/И «Продолжи узор», «Соедини точки и раскрась картинку». Досуговая деятельность «В лесном царстве» Лепка «Какой это гриб?», «Ягоды» Д/И «Вырезаем по контуру».
	Физическое развитие	Развитие координации движений, укрепление связочно - мышечного аппарата стоп и голени, формирование навыка правильной осанки.	П/И «Кто скорее до звонка», Комплекс утренней гимнастики № 2 Физические упражнения: ходьба с хлопком над головой, «Жираф», «Брасс», «Хваталочка»; прыжки «Заяц», «Ножницы», упражнения с мячом бросать, ловить, отбивать от пола. Дыхательные упражнения,Профилактика плоскостопия, контроль осанки Оздоровительное упражнение «Прогулка в лес».

«Осень. Осенние месяцы»	Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам, умения делиться игрушками со сверстниками, формирование у детей положительного отношения к трудовым действиям, самостоятельности, привлечение детей к выполнению посильных трудовых действий.	Беседа «Мои любимые игрушки», «Как я провёл выходные». С/Р игра «Магазин». Самообслуживание: беседа «Я сам!» Хозяйственно-бытовой труд – вымыть вместе с детьми мячи. Беседа «Мои любимые игрушки» С/Р игра «Дочки-матери. У нас в гостях кукла Маша» - игровые действия с куклой совместно со взрослым. Театрализованные игры – обыгрывание стихотворений А.Барто «Игрушки».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. развитие у детей тактильного восприятия, умения определять знакомые предметы (игрушки) на ощупь. Математика Формирование навыков порядкового и количественного счёта в пределах десяти, совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.	Ознакомление с окружающим по теме «Осень. Осенние месяцы». Дидактические игры: «Найди пару», «Чего не стало», «Сложи узор», «Времена года», «Зашумлённые контуры». «Четвёртый лишний» - Домино», «Вкладыши», «Пирамидка», «Чудесный мешочек» Конструирование на плоскости: «Сложи квадрат». Развитие мелкой моторики – штриховки, раскраски, шнуровки. Развитие познавательно-исследовательской деятельности - «Мячики и шарики» Игровое упражнение «Найди игрушку» (фасоль и маленькие игрушки). Опыты «Поймай ветер», «Движение воздуха», «Ветер-невидимка». Упражнения «Осень наступает», «Сосчитай и сравни», «Журавлики-журавли», «Осенние листья», «Дождь колочий», «Сравни деревья». Игра «Неделя». Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Активизация словарного запаса, развитие умения отвечать на вопрос. Развитие связной речи: продолжать учить составлять короткие рассказы об осени. Формирование грамматического строя речи: учить согласовывать сущ. и прил. с числительными в роде и падеже. Развитие ЗКР: продолжать учить называть 1 звук в слове.	Игры с пальчиками. Ознакомление с художественной литературой: И. Бунин "Листопад", М. Ивенсен «Падают листья». Отгадывание загадок по л/т. Сказка "У солнышка в гостях.»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Продолжать учить рисовать деревья и кустарники,	Рисование "Золотая осень в гости к нам пришла", "Листопад". Лепка "Осенние деревья"

	е развитие	<p>передавая их характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ осеннего дерева.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Закрепить умения детей в приёмах растягивания, раскатывания пластилина круговыми движениями, сплющивание объёмных форм, соединение частей в целое, умение вырезать предметы разной формы, приучать к аккуратности.</p>	<p>пластилинография" Аппликация "Краски осени".</p>
	Физическое развитие	<p>Развитие координации движений, укрепление связочно - мышечного аппарата стоп и голеней, формирование навыка правильной осанки.</p>	<p>Утренняя гимнастика под музыку. Бодрящая гимнастика №1 (картотека) П/И «Ровным кругом» ««Кто быстрее до игрушки»; «Большие и маленькие ноги»; хороводная игра " Иголлка и нитка" речь с движением: см. рекомендации дефектолога. Спортивные упражнения: ходьба по кругу, друг за другом, с высоким подниманием ног, бег обычный, ходьба по узкой дорожке, прокатывание мяча до ориентира.</p>
«Дикие животные и их детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формирование основ безопасного поведения на улице; доброжелательного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в процессе игры и общения.</p>	<p>Ситуативная беседа по ОБЖ «Можно отбирать игрушки?» «Если тебя обидели, как ты поступишь...?». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт», дидактические игры «Правила движения», «Что я вижу в городе». Чтение С.Михалков «Дядя Стёпа-милиционер» . Н. С. Голицина «Планирование деятельности детей в режиме дня» Москва, из-во СКРИПТОРИЙ 2003 2018г.с.79.</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Уточнить и расширить знания детей о диких животных, какую пользу приносят человеку, как человек заботится о них, поощрять попытки детей рассказывать наблюдения из личного опыта, учить отгадывать животное по описанию, способствовать формированию познавательного интереса.</p> <p><u>Математика</u> Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закреплять представления о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур наощупь.</p>	<p>Формировать у детей представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Развитие речи. Занятие №18 стр.48.Колесникова Е.В. Беседа с использованием иллюстративного материала «Дикие животные» Д/И «Чьи следы?», «Чей домик?» «Собери семью» Словесная игра «Что за зверь?» компьютерная презентация «Дикие животные и их детёныши» Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим», 2019 изд. «Детство-Пресс»</p>

			Упражнение «Как мы рисовали зверят», «Нарисуй соседей». Игра Загадочная картинка», «Волшебный мешочек», «Сложи фигуру», «Найди маму». Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.
	Речевое развитие	Формирование правильной, связной речи и основ логического мышления (обобщение, разделение на группы). Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-; образование однокоренных слов; образование относительных прилагательных.	Д/И «Кто где живёт?». Беседа с детьми «Какие звери в лесу?» Рассматривание картин из серий: «Дикие животные и их детеныши» Разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом». (Картотека) Д/ и «Путешествие по сказкам» дети должны знать содержание сказок, в которых герои дикие животные.
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Предложить детям раскрасить животных, учить правильно держать карандаш, поощрять стремление самостоятельно определять цвет животного, совместно обосновать выбор ребенка. Лепка/аппликация/ручной труд Познакомить детей с силуэтной аппликацией, продолжать учить работать с ножницами, развивать глазомер.	Т. С Комарова. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. Рисование «Силуэты диких животных». Тема занятия: Лепка «Зайчик». Занятие 54. «Ёжик из бумаги гармошкой»
	Физическое развитие	Развивать координацию движений учить детей ритмично двигаться при ходьбе, не наталкиваясь друг на друга с переходом на бег; упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками в одном направлении; вызвать у детей эмоциональный отклик во время двигательной активности; воспитывать привычку к здоровому образу жизни, развивать стойкую потребность в движении.	Утренняя гимнастика: №2 (Картотека), Бодрящая гимнастика №4 (Картотека) Упражнение «Перебрасывание мяча друг другу снизу», «Прокати мяч двумя руками».
«Домашние животные и их детёныши»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других». Беседа «Как мы заботимся об окружающих». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Знакомить детей с домашними животными и их детенышами – корова, лошадь, свинья и овца. - Расширять и обогащать представление детей о животных, их внешнем виде, образе жизни. - Помочь запомнить названия детёнышей животных, учить называть их. - Учить отгадывать загадки, решать логические задания «Кто лишний?». - Развивать познавательную активность,	Беседа с использованием иллюстративного материала «Домашние животные» опыты «Свойства молока», «Сырое или варёное?», «Шарик-магнит» Е.Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим» 2019 изд. «Детство-Пресс». Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Где чей детёныш?» Д/И «Кто как говорит?». «Чей хвост?»

		<p>внимание, память, воображение, наблюдательность, логическое мышление - Учить сравнивать, анализировать, обобщать и устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Математика Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти, совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, закрепление знаний о составе числа.</p>	<p>Упражнение «Считаем и рассуждаем», игра «Белые кролики», «Кто внимательный?», «Математическое домино», Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.</p>
	Речевое развитие	<p>Закрепить и расширить знания о домашних животных и их детенышах. Продолжать развивать мышление, в частности операции сравнения и обобщения. Формировать реалистическое представление о домашних животных, гуманное отношение к ним. В доступной форме, на конкретных примерах, показать значение животных в жизни людей. Активизировать речь детей.</p>	<p>Беседа - обобщение «Обитатели скотного двора». Беседа: «Зачем нам кошки и собаки».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из серии «Домашние животные».</p> <p>Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?» - уточнить названия домашних животных.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Идет коза рогатая» развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Д/и «Кто где живет?» - закрепить умение классифицировать домашних и диких животных.</p> <p>Игра «Назови ласково» - закрепить умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему Лепка/аппликация/ручной труд. Продолжать формировать умения детей лепить домашних животных на основе овала (яйцевидной формы, лепить по объяснению с частичным показом способа изображения, лепить пальцами – раскатывать жгутик для хвоста.</p>	<p>Рисование на тему «Котята играют» Лепка «Весёлые поросята». Аппликация «Ферма».</p>
	Физическое развитие	<p>Упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу</p>	<p>Утренняя гимнастика: №3 (картотека), бодрящая гимнастика №5 (картотека), ходьба по дорожкам «Здоровья». П/игра: «Волк и овцы», «Шёл козёл по лесу».</p> <p>Спортивные упражнения «Мяч над головой», «Пройди-не задень» (картотека).</p>
«Животные жарких стран»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p> <p>Учить детей находить отличия и сходства среди животного мира жарких стран и</p>	<p>Ситуативные разговоры: «Что такое джунгли?», «Почему жираф не живет на Севере?», «Климат Африки»</p> <p>Беседы: «Как помочь исчезающим животным?», «Почему в наших лесах не</p>

		животных Севера.	водятся львы?», «Как спасаются животные от врагов?» «Почему жираф не живёт на севере?» Игры: д/игры «Мир животных», «Угадай, кто это?», «Четвертый лишний», «Кто чем питается?» «Найдиотличия».
Познавательное развитие	ОЗОМ Расширять знания детей об животных жарких стран; создать условия для формирования и расширения знаний детей о животных жарких стран; формировать представление о природных зонах Земли; развивать интерес детей к дикими животными: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания; воспитывать гуманность по отношению к животному миру. Математика Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, закрепление представлений о составе числа, формирование умения решать задачу.	Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» - расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей. Д/и «Животные и их детеныши» - повторить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей. Работа в книжном уголке: организация выставки «Произведения о животных жарких стран». Упражнение «Угадай сказку», «Самый длинный удав», «В зоопарке». Игра «В кукольной мастерской», «Составим задачу», «Зелёное бревно», «Логический квадрат»	
Речевое развитие	-уточнить названия животных жарких стран и их детенышей; -учить согласовывать существительные с числительными; -учить образовывать названия детенышей животных; -учить образовывать притяжательные прилагательные.	Дидактические игры «Угадай и покажи», «Чье это?» «Кто у кого?», «Сосчитай», «Один — много», «Назови ласково»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование Развивать эстетическое восприятие, воображение; умение создавать в рисунке выразительный образ, используя нетрадиционные техники рисования: пальчиковая живопись, рисование ладошкой, выдувание из трубочки. Лепка/аппликация/ручной труд Учить детей лепить животных жарких стран, определять содержание своей работы, совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки ((оттягивание, прищипывание, скрепление деталей) для создания выразительного образа, передавая характерную форму и пропорции тела и частей.	Рисунок-мозаика из рваной бумаги «Жираф», «Животные жарких стран» Аппликация-лепка, в нетрадиционной технике «Обитатели жарких стран».	
Физическое развитие	Закреплять умение ориентироваться в пространстве, бегать не сталкиваясь друг с другом, упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. Ходьба с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	П/и «Ловля обезьянок» «Встречные перебежки» «Найди себе пару». Прыжки вверх с места. Упражнения с мячом.	
«Животные»	Социально-	Познакомить детей с формами выражения	Чтение рассказа Н. Сладков «Во

холодных стран»	коммуникативное развитие	<p>просьбы, адресованной старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>Объяснить детям, чтобы помочь себе, ты должен: уметь обращаться за помощью к взрослым.</p>	<p>льдах», «Полярная ночь». Беседа: «Вежливая просьба», «Если ты потерялся или заблудился».</p>
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Способствовать развитию познавательного интереса, продолжать знакомить детей с жизнью животных холодных стран. Воспитывать любовь к животным. Развивать познавательный интерес.</p> <p><u>Математика</u> Совершенствование навыков количественного счёта в пределах 10, закрепление представлений о составе числа, формирование умения решать задачу. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Беседа: «Что такое Арктика и Антарктика».</p> <p>Беседа: «Чем питаются белые медведи?»</p> <p>Д/И «Найди по описанию»</p> <p>Чтение рассказа «Про оленей» «Большая книга животных» стр.144.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин с изображением животных холодных стран. Д/И. «Собери животных севера»</p> <p>Упражнение «Как мы рисовали зверят», «Нарисуй соседей».</p> <p>Игры «Загадочная картинка», «Сложи фигуру», «Найди маму».</p>
	Речевое развитие	<p>Способствовать развитию мышления, разговорной речи, совершенствовать диалогическое общение детей, умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.</p>	<p>«Назови детёнышей животных холодных стран»</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций Е.Чарушина «Животные холодных стран».</p> <p>«Лексические игры и упражнения. Звери и зверята».</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Закреплять умение детей «строить» фигуру белого медведя из простых фигур – овалов, кругов, выгнутых и вогнутых линий, закреплять навык оттенять рисунок с помощью коротких и длинных штрихов карандашом. Закреплять умение рисовать карандашами и красками, наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творческие способности, фантазию.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Развивать навыки выполнения аппликации методом обрывания, создания мозаичного узора. Упражнять в подборе разных оттенков синего и голубого при изображении воды. Развивать интерес к методу обрывания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p>	<p>«Полярный медведь», «Арктический пейзаж» Комарова, Страница 56.</p> <p>Аппликация. «Пингвин на льдине», Комарова, страница 95.</p>
	Физическое развитие	<p>Развивать физические качества: ловкость, быстроту и внимание.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>П/и «Ловишка», «Бери ленту» «Попади мешочком в круг».</p>

«Человек. Части тела и лица»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать способность к целостному смысловому высказыванию. Закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых; развиваем диалогическую речь.	Ситуация – общение «У постели больного». Ситуативный разговор "Скучен день до вечера, коли делать нечего" (значение режима дня для здоровья человека) Сюжетно-ролевая игра «Семья».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя. <u>Математика</u> Упражнения в различении форм предметов, совершенствование навыка ориентировки на плоскости, закрепление навыков порядкового и количественного счёта.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка», рассматривание фотоальбома «Мы все такие разные», Д/игра «Какое выражение лица бывает у людей». Г.С. Швайко, с.92 Игра «Пересчитай предметы», «Волшебное дерево», упражнение «Пересчитай подносы», «Зайчата-плутишки», «Найди место». Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.
	Речевое развитие	Активизировать словарь по теме «Человек. Части тела», развивать связную речь. Формировать умение отвечать на вопросы, задавать их.	Беседа «Кто я?», Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Заборчик», «Грибок». Загадки о строении тела человека - Дидактическая игра «Один - много» Д/и «Назови ласково».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Формировать умение рисовать фигуру человека и лицо, правильно располагая детали; передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.) <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Лепить фигуру из целого куска пластилина, закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке. Развивать зрительное восприятие и ориентирование на листе бумаги.	«Мой портрет» (Бондаренко,470; Лыкова,152) Лепка «Весёлые человечки (мальши и малышки)», Аппликация «Весёлые портреты» (И.А. Лыкова, с.16, 18)
	Физическое развитие	Закрепить знания детей о гигиене своего тела. Продолжать знакомить с предметами гигиены. Обогащать двигательный опыт, развивать быстроту реакции, ловкость и внимание детей. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать смелость, решимость.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №5 (картотека) Подвижная игра "День – Ночь", "Прыг-скок", Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг пня. Подвижная игра "Летает – не летает" , " Упражнение на равновесие", "Филин и пташки".

<p>«Одежда. Обувь и головные уборы. Материалы»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей по теме, уточнить функциональную значимость одежды и обуви в жизни людей. Учить дифференцировать одежду и обувь по сезонам. Учить детей взаимопониманию, формировать навыки взаимодействия друг с другом, установления контакта со сверстниками.</p>	<p>Игра «Разложи по полочкам» Опыты «Ткань прочная», «Ткань можно высушить». Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим», 2019 изд. «Детство-Пресс». С/р игра «Магазин одежды». С/р игра «Ателье мод» Игра «Разложи по полочкам», «Что к чему подходит?» «Найди пару». «Что напутал Незнайка?» Сенсорные игры «Собери бусы», «Определи на ощупь».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u> Формировать у детей отчётливое, дифференцированное представление о различных видах одежды, обуви, головных уборов, их назначении и применении. <u>Математика</u> Формирование навыков количественного счёта в пределах 10, Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, ознакомление с составом числа (2,3) соотнесение числа и цифры, ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Формирование умения считать парами, совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры.</p>	<p>Рассматривание коллекции «Ткани и материал». Ситуативный разговор «У кого что не в порядке?» Д/и «Зимняя или летняя одежда», «Что носят мальчики и девочки» Д/и «Подбери пуговицу к одежде», Игра «Разрезные картинки», «распредели обувь и головные уборы по сезонам», «Чья обувь?», «Загадки Кота в сапогах», «Части обуви». Е. Н. Краузе «Конспекты НОД по ознакомлению с окружающим.» 2019 изд. «Детство-Пресс». Слушание музыкальной сказки: «Храбрый портняжка». Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы». Упражнение «Маленькие модельеры», «Сравни платья», «Сосчитай пуговицы», «Нарисуй пуговицы». Игр «Портниха», «Подбери одежду», «Украсим свитер». Упражнение «Наведём порядок», «Красивый орнамент», «Помоги Коту в сапогах». Игра «Считаем и рассуждаем», «Подбери обувь», «Сапоги-сапожки», «Кто скорее?». Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», Детство-Пресс» 2010.</p>

	Речевое развитие	<p>Формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа;</p> <p>активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;</p> <p>упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);</p> <p>развивать мыслительную деятельность и внимание</p>	<p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Игра «Скажи наоборот» - Разучивание пословиц и поговорок об одежде, нарядах.</p> <p>Беседа с детьми «Из чего делают одежду?» В. Сухомлинский «Блестящие ботинки» Н. Носов «Заплата». Пальчиковая гимнастика «Одежда» Игра «Что делает, что делают?» Игра «Скажи наоборот» Игры с пальчиками: см. рекомендации дефектолога.</p> <p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик–семицветик». Беседа: « Путешествие в прошлое вещей (одежды, обуви, шляп)» Чтениестиховпотеме.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Учить составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя прием примакивания. развивать у детей интерес к изобразительной, художественной деятельности; Заинтересовать детей украшением объекта</p> <p>Лепка/аппликация/ручной труд</p> <p>Упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании деталей, самостоятельно придумывать декоративные дополнения к предметам одежды и обуви, Совершенствование навыков техники лепки, используя имеющиеся навыки: придавливания деталей к основе, примазывания, приглаживания границ соединения отдельных частей.</p>	<p>Украсть платочек цветочками» «Шапочка для куклы» Комарова Т.С., с.83 «Расписные ткани» Лыкова И.А., с.84 Аппликация «Юбка у платья Золушки.» Лепка «Украсть платье. 2https://melkie.net/ «Сапоги-плясуны» — силуэтная аппликация с элементами пластинографии (по сказке Владимира Степанова) https://paidagogos.com</p>
	Физическое развитие	<p>Совершенствовать умение сохранять равновесие при прыжках на двух ногах. Закреплять умение перебрасывать мяч друг другу двумя руками снизу и из-за головы; закреплять навыки соблюдения правил игры.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2(картотека)</p> <p>Комплекс бодрящей гимнастики №5 (картотека)</p> <p>Прыжки между предметами П/и «Ловкая пара». Упражнять в метании малого мяча на дальность «Кто дальше?»</p>
«Зима»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать навыки безопасного поведения, воспитывать желание поддерживать порядок в группе. знать правила безопасности в зимнее время (в гололед, оттепель, на водоемах, при переходе через дорогу, ветреной и морозной погоде); уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p>	<p>Ситуативный разговор «Почему в группе должен быть порядок». Ситуативный разговор «Что может испортить настроение?» «Правила безопасности зимой» Беседа «Почему нужно сушить мокрые вещи?»</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы: изменение долготы дня, снегопад, метель. Закрепить знания о свойствах снега: обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, метель...)</p> <p>Математика</p>	<p>Иллюстрации на тему «Зимние природные явления», картинки о зиме, В. Бианки «Колхозный календарь» Д\ игра «Какое время года?» Театрализация русской народной сказки «Рукавичка» (кукольный театр)</p>

		Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, закрепление знаний о нуле, умение узнавать и различать объёмные геометрические фигуры.	Упражнение «У кормушки», «Считаем и рассуждаем», «Разноцветные ведёрки», «Снеговик», «Снежная лесенка» Игра «Снежная крепость», «Весёлые снеговики», «Расставь по порядку» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений дошкольников с ОНР». «Детство-Пресс»2010.
	Речевое развитие	Познакомить со временем года – зимой, знакомство со снегом, снежинками и зимними забавами; учить любить родную природу, замечать ее красоту.	Составление рассказа из опыта «Игры зимой». Загадывание загадок о зиме. Чтение русской народной сказки «Мороз Иванович». Беседа с детьми о зимнем времени года: зимние месяцы, зимняя погода; почему на зимней прогулке может быть весело, несмотря на холод, морозную погоду; что примечательного в природе зимой; чем зима отличается от лета (осени, весны). Ди «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Лепка/аппликация/ручной труд Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом, точно передавать форму и пропорциональное соотношение частей, сочетать разные техники.	Рисование «Белая берёза» И.А. Лыкова с. 92 Лепка «Снежный кролик» Аппликация «Снеговик в шапочках и шарфиках» И.А. Лыкова с.88, 90,92
	Физическое развитие	Закреплять навыки соблюдения правил игры. Развитие координации движений, укрепление связочно - мышечного аппарата стоп и голеней, формирование навыка правильной осанки.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №8 (картотека) «Мы снежинки, мы пушинки» - упражнение на развитие равновесия. упражнять детей в прыжках в высоту П/И «Мы – веселые ребята».
«Зимующие птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей правил пожарной безопасности, воспитывать желание всегда прийти на помощь в беде. Расширять знания о профессии «пожарный».	Беседа «Будь осторожен с огнем». Чтение С.Михалкова «Дядя Стёпа», Л.Толстого «Пожарные собаки», беседа «Спички детям не игрушки», сюжетная игра «Пожарные на учении».

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u> Систематизация знаний о зимующих птицах. Уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»; расширять представления о том, чем питаются птицы зимой; формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой.</p> <p><u>Математика</u> Формирование навыков порядкового и количественного счёта, совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.</p>	<p>Беседа «Каких птиц можно увидеть в городе сейчас?». Инсценировка потешки «Вороны» с использованием настольного театра. «Возле ёлочки зелёной скачут, каркают вороны, карр-карр, карр-карр! Из-за корочки подрались, во всё горло разорались, карр-карр, карркарр! Вот собаки прибегают, и вороны улетают.» Чтение книги Г. Снегирева «Про птиц» Д/и «Разрезные картинки». Проект «Зимующие птицы» Просмотр презентации «Зимующие птицы» Упражнение «У кормушки», «Считаем и рассуждаем», «Разноцветные ведёрки». Игра «Весёлые снеговики». Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Активизировать словарь (перелетные, зимующие, насекомоядные, зерноядные, хищные). Упражнять в образовании притяжательных прилагательных.</p>	<p>Дидактическая игра: «Один - много». Беседа на тему «Наши друзья - пернатые» (сопровождается рассматриванием иллюстраций с изображением птиц). Д/и: «Чьи следы на снегу?». Чтение В. Берестова «О чём поют воробушки?» Чтение рассказа В.Бианки «Сова».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> Продолжать знакомить детей с особенностями зимнего времени года, зимующими птицами, Закреплять особенности внешнего вида, развивать мелкую моторику рук. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурку птицы, используя разнообразные приёмы лепки.</p>	<p>Рисование «Снегирь на ветке рябины» Рисование Комарова стр. 58 «Синие и красные птицы» Аппликация Комарова стр. 87, «Сказочная птица» Лепка «Птица» Комарова с.78.</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Развивать умение отбивать мяч двумя руками.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики № 4 (картотека) Ходьба по массажным дорожкам. П/И «Вороны», «Совушка- сова».</p>
<p>«Игрушки»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	<p>Чтение «Мои игрушки» О. Крас Игровые ситуации: «Если друг</p>

			оказался вдруг и не друг и не враг а так?», « Кто умеет играть по правилам?», с/р игра «Магазин игрушек».
	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны</p> <p><u>Математика</u> Формирование навыков количественного счёта в пределах 10, ознакомление с нулём, как с цифрой, обозначающей отсутствие предметов, совершенствование умения узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, навыков ориентировки на плоскости и в пространстве.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с тематикой. «Игрушки» Выставка книг «Игрушки». иллюстрации с изображением игрушек «Чудесный мешочек»- «Узнай на ощупь» (игрушки) Беседа с детьми: "Дымковская игрушка. Как с ними играли в старину" Проектная деятельность «Игрушки для театра» Упражнения «Наведём порядок», «Считаем и рассуждаем», «Хоровод героев сказок» Игра «Строим замок», «Весёлые соседи», «Разноцветные шнурочки», «Что? Где? Когда?» Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.</p>
	Речевое развитие	Закрепить обобщающее слово «игрушки»; активизировать словарь; учить образовывать относительные прилагательные; учить детей составлять описательные рассказы об игрушках; развивать зрительную и слуховую память, координацию движений.	«Назови ласково игрушку» Л. Толстой «Была у Насти кукла» Беседа: «Моя любимая игрушка» Д/и «Отгадай-ка».
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки, знакомить с многообразием игрушек и спецификой декора. Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок. <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра) Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.</p>	<p>Рисование «Нарядные лошадки» И.А. Лыкова с. 62 Лепка «Лошадки» И.А. Лыкова с. 60 Аппликация «Витрина магазина игрушек» (коллективная работа) Комарова с.83.</p>
	Физическое развитие	Активизация двигательной активности, развитие навыков бега, внимания, смекалки.	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №7 (картотека) П/И «Палочка-выручалочка». И/У «Сбей кегли», И/У «Цирковые лошадки».</p>
«Новогодний праздник»	Социально-коммуникативное развитие	Совершенствовать знания о традициях празднования Нового года, умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом.	<p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Магазин елочных игрушек», «Детский сад» Беседа с детьми «Как люди в Новый год поздравляют друг друга» (дарят подарки, отправляют поздравительные открытки, посылки, письма и т. д.).</p>

			<p>Проектная деятельность: оформление альбома «Как мы Новый год и рождество встречали». («Мы творим прекрасное»)</p> <p>Просмотр презентации «как на Руси новый год встречали».</p>
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u> Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Дать понятие о народной традиции.</p> <p><u>Математика</u> Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, формирование понятия четырёхугольник, знакомство с конусом, закрепление представлений о времени.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с Новогодней тематикой.</p> <p>Дидактические игры: «Составь елочку», «Собери картинку», «Природа и человек», «Что перепутал художник», «Найди лишнее», «Я собираюсь на прогулку». «Новый год у ворот». (с.200 Голицына Н.С.)</p> <p>Упражнение «Украшаем ёлку», «Соберём елочку», «Ёлка».</p> <p>Игра «Поможем Деду Морозу», «Сосчитаем игрушки», «Гирлянда флажков».</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление. Активизация детского воображения. Употребление согласованных существительных и глаголов, развитие внимания, памяти, воспитание положительного отношения к персонажу.</p>	<p>Беседа на тему «Что такое Новый год», «Сочиняем сказку про Деда Мороза»</p> <p>Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима»</p> <p>Е. Тарасовская «Новый год».</p> <p>Игра-инсценировка по сказке «Заячья избушка».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> Учить рисовать с натуры, создавать на рисунке образ нарядной елки. закреплять умение смешивать гуашь на палитре, создавая оттенки цветов.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Закрепить способ симметричного вырезания. Учить создавать объёмные поделки. Учить лепить Колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы.</p>	<p>Рисование «Нарядная елка» (с.208 Голицына Н.С.), «Еловые веточки» (И.А.Лыкова с.100),</p> <p>Аппликация «Ёлочки-красавицы» (И.А.Лыкова с.102).</p> <p>Лепка «Звонкие колокольчики» (И.А.Лыкова с.104).</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Учить соотносить действия в соответствии с текстом, развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №8 (картотека)</p> <p>П/И «Снег кружится», «Раз, два, три - беги!».</p> <p>Упражнение «Быстро возьми», «Передай мяч». (картотека).</p>
<p>«Дом. Квартира. Мебель»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Формировать владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, работника, собственника, потребителя, покупателя; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сфер.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа».</p> <p>А. Барто «Хромая табуретка».</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u> Расширять и систематизировать представления детей о доме, квартире, мебели. Закрепить обобщающие понятия, функциональное значение. Уточнить названия частей дома, предметы мебели и декора <u>Математика</u> Совершенствование умения сравнивать фигуры по высоте, ширине, умения выкладывать фигуры из счётных палочек, навыков количественного счёта в пределах 10.</p>	<p>Рассматривание фотоиллюстраций с изображением корпусной и мягкой мебели. Диалог «Для чего это нужно?» Диалог «Новоселье куклы». «Предметный мир в моей квартире». Сайт: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/10/26/predmetnyy-mir-v-moej-kvartire Беседа «Откуда к нам стол пришел?». С/р. игра «Приглашаем в гости», Игра «Разложи по порядку», «Комната для куклы». Упражнение «День и ночь – сутки прочь» «Подбери картинку». Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, подбирать антонимы к словам, образовывать существительные множественного числа образовывать прилагательные и согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять название и виды мебели.</p>	<p>Диалог «Назови ласково», «Наоборот», «Один - много». «Какой? Какая? Какое?» Чтение отрывка стихотворения С.Я.Маршака «Откуда стол пришел» Беседа «Мебель для спальни».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> Создание условий для формирования умений у детей рисовать цветными карандашами, делать набросок простым карандашом, располагать рисунок по всему листу, <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> создание условий для формирования умений у детей применять различные виды лепки и аппликации.</p>	<p>Рисование «Мебель для маленьких гномиков», https://infourok.ru/konspekt-nod-po-risovaniyu-mebel-dlya-malenkih-gnomikov-v-starshey-gruppe-1413688.html Лепка «Мебель для Дюймовочки», https://dohcolonoc.ru/conspect/8654-konspekt-nod-mebel-dlya-dyujmovochki.html Аппликация «Заснеженный дом» (И.А.Лыкова с.112)</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Совершенствовать разные виды ходьбы, учить действовать по сигналу, выполнять указания воспитателя. учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад, учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №10 (картотека) Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно. Игровые упражнения с короткой скакалкой. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок».</p>
<p>«Посуда»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Систематизировать знания детей о предметах посуды и ее назначении, учить детей быть гостеприимными, вежливо обращаться друг с другом.</p>	<p>С/Р игра «Магазин» Игра - драматизация: «Угощение» Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Лиса и кувшин».</p>

			Рассказы Н.Носов «Мишкина каша». В. Осеева «Почему?»
Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования.</p> <p><u>Математика</u> Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»), соотнесение числа и цифры, совершенствование умения различать объёмные геометрические фигуры</p>		<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний» по теме Загадывание загадок по теме: «Посуда».</p> <p>Н.В. Нищева «Вот большой стеклянный чайник» Упражнение «Кто внимательный?», «Считаем и рассуждаем», «Чайник», «Накрываем на стол», «Приготовим чай для гостей».</p> <p>Игра «Поможем Мальвине», «Федорино горе», «Клубничный торт» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс»2010.</p>
Речевое развитие	<p>Формировать представления детей о разновидности посуды (чайная, столовая, кухонная), закрепить знания о ее назначении, Способствовать развитию речи детей и обогащению активного словаря.</p>		<p>Беседа на тему: «Из чего изготовлена посуда для приготовления еды и как она называется?» «Если бы я был волшебником, какую бы посуду изобрел» К.И. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>Ситуативная беседа: «Как накрыть стол».</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Учить детей расписывать готовый шаблон блюда, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для керамической посуды.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Знакомить детей с лепкой посуды конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета.</p>		<p>Рисование Тема: «Роспись блюда». Т.С.Комарова с.102 Лепка «Чашка с блюдцем», аппликация «Чайная посуда» https://nsportal.ru/</p>
Физическое развитие	<p>Развитие глазомера Развитие умений и навыков двигательной деятельности.</p>		<p>Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №10 (картотека) Упражнение «Попади в цель», «Брось и поймай» прыжки через два предмета. П/И «Лошадки», «Кот и мыши»</p>
«Продукты питания»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить с понятием «здоровье», «здоровая пища» зависит от правильного питания, формировать представление о зависимости здоровья от употребляемой пищи человека,</p>	<p>Беседа «Готовим здоровую и полезную еду».</p> <p>Беседа «Овощи, ягоды и фрукты –витаминные продукты» С/Р игра «Магазин продуктов» , «Готовим обед» Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?»</p>

	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u></p> <p><u>Математика</u> Объединение частей в целое множество, совершенствование навыков ориентировки, умения сравнивать фигуры по величине.</p>	Чтение Русской народной сказки «Каша из топора» Беседа по содержанию сказки. Загадывание загадок по теме: «Продукты питания». Беседа: «Какие продукты хранятся в холодильнике и почему», «Где живут витамины» Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой?» Упражнение «Разложи булочки». Игра «Отгадай загадку», «Пекарь», «Французские батонны», «Каравай», «Колосок», «Вчера, сегодня и завтра».
	Речевое развитие	Активизировать словарь способствовать активизации глаголов, развивать умение согласовывать существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; близких по значению	Беседа «Соблюдаем режим питания» Д/и «Как называется суп». Д/И «Пирожки с начинкой» д/и «Думай и отвечай» (с мячом), «Назови кашу» (с мячом) Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?» А. Рождественская «Молоко», Б. Алмазов «Горбушка», «Горшочек каши».
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания.</p>	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» (стр. 89, Т.С. Комарова), «Нарисуй какой хочешь узор» (стр.90, Т.С. Комарова). Оформление коллажа «Скатерть – самобранка» Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» (стр.89, зан. №83, Т.С. Комарова) Лепка «Пирожки да булочки»
	Физическое развитие	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками. Совершенствовать двигательные умения детей.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №11 (картотека) Упражнение «Лови, Крепко держи», «Перешагни – не задень». П/и «Мы весёлые ребята».
«Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте»	Социально-коммуникативное развитие	Учить давать оценку действиям и поведению героев. закрепление названия различных видов транспорта, выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта, правил дорожного движения	Чтение произведения А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили»- Путешествие в страну правил дорожного движения. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт», «Мы – водители». Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте».

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u> Формировать представление детей о разных видах транспорта; раскрыть значение транспорта в жизни людей; познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Математика</u> Закрепление навыков количественного счёта в пределах 10, совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств, совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Знакомство с составом числа 6.</p>	<p>Беседа «Машины на нашей улице»- Беседа «Транспорт и труд водителя Беседа-рассказ «Дорожные знаки».</p> <p>Рассматривание альбома «Виды транспорта». Чтение. Я. Пишумов «О транспорте», «Продуктовая машина», .С. Сахаров «Самый лучший пароход».</p> <p>Упражнение «Весёлые путешественники», «Штурманы», Игра «Отгадай-ка», «Конструкторы», «Что изменилось?», «Разноцветные цистерны», «Грузчики».</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие умения строить связные высказывания, совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; Показать детям значимость использования транспорта для облегчения жизни человека.</p>	<p>Д/И «Потому что...», «Кто чем управляет?», «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний». «Составь рассказ».</p> <p>Чтение Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> Учить детей рисовать транспорт, передавать специфические особенности строения машин, учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Учить передавать в аппликации форму троллейбуса, Отрабатывать обобщенные способы создания автомобилей в лепке.</p>	<p>Рисование «Грузовая машина» Комарова, стр.81</p> <p>Аппликация «Троллейбус», Комарова, стр. 75</p> <p>Лепка «Автомобиль».</p>
	<p>Физическое развитие</p>	<p>Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Учить бросать и ловить мяч двумя руками. ходить змейкой между предметами, выполнять плавные повороты, огибая предметы. закреплять умение прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперед, развивать ловкость.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1(картотека)</p> <p>Комплекс бодрящей гимнастики №12 (картотека)</p> <p>П/И «Воробышки и автомобиль».</p> <p>«Подбрось и поймай». «Змея».</p> <p>«Прыжки».</p>
<p>«Профессии»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. Развивать умение строить связные высказывания («автобус остановился, потому что...»)</p>	<p>Чтение стихотворения А.Барто «Жил на свете самосвал».</p> <p>Ситуативный разговор «Как вести себя в транспорте»</p> <p>С/Р «Моряки» сюжет «Далёкое плавание» Д/И. «Угадай, на чём поедем?», «Потому что...».</p> <p>Проблемная ситуация «Чужой на улице».</p> <p>Воспитывать у детей</p>

			осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила.
Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Формировать обобщенное понятие «профессии». Закреплять знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых, о предметах, используемых в различных профессиях и технике, облегчающей труд человека. Расширять кругозор детей, познавательный интерес к профессиям, любознательность.</p> <p><u>Математика</u> Закрепить навыки количественного счёта в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать совершенствовать навыки сравнения и уравнивания множеств; - актуализация наречия поровну; - продолжать совершенствовать навыки ориентировки на плоскости; - закреплять навыки отсчитывания заданного количества предметов от большего количества; - деление предметов на равные части; - упражнение в соотношении числа и цифры; - совершенствование навыков работы по заданной схеме. 	<p>Беседа «Что такое профессии?» «Какие профессии ты знаешь?» *Д/И «Угадай профессию по картинке» « Чем печат?» «Кому что нужно для работы?» М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Кем быть?», (серия «Грамматика в играх и картинках»)</p> <p>Беседа «Такие разные профессии». Чтение х/л: С. Писарева «Сказка о пропавших профессиях», Д.Родари "Чем пахнут ремесла?"</p> <p>«Профессии на транспорте» Н.В. Нищева 320 Упражнение «Помоги пассажирам», «Клумба», «Пешеходная дорожка».</p> <p>Игра «В автобусе», «Считаем и рассуждаем», «Разметка», «Разноцветные цветы», «Чего не стало?»</p>	
Речевое развитие	Закреплять знания детей о профессиях, учить анализировать художественное произведение; выражать свое отношение к персонажам рассказа, развивать речевую активность, диалогическую речь, расширять словарный запас. закреплять умение составлять последовательный рассказ из личного опыта.	<p>Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»</p> <p>Речевая игра с мячом «Назови профессию». В. Маяковский «Кем быть». Составление рассказа из опыта на тему: «Как трудятся наши родители». Д/и «Кто чем занимается» Беседа с детьми «Кто работает в детском саду».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Упражнять в изображении человека, закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Учить самостоятельно намечать содержание работы и выполнять её, используя ранее усвоенные навыки и умения.</p>	«Почтальон» Т.С. Комарова с.126 Лепка и аппликация по замыслу.	

	Физическое развитие	Упражнять детей в прокатывании мяча, ходьбе и беге, закреплять двигательные навыки.	Комплекс утренней гимнастики №1(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №12 (картотека) Упражнение «Перешагни – не задень». «Пас друг другу». «Мы едем, едем, едем». П/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем».
«День защитника Отечества»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Знакомить детей с военными профессиями, военной техникой, флагом России. Прививать детям любовь к своей Родине.	Рассматривание альбомов, картинок с изображением воинов разных родов войск. Беседа «Мой папа – солдат», «Защитники земли русской» Сюжетно-ролевая игра: «Моряки» (с постройкой корабля из крупного конструктора).
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> Продолжать расширять представления детей о Российской армии - надежной защите нашей Родины. Знакомить детей с разными родами войск; воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. <u>Математика</u> Закрепить навыки количественного счёта в пределах 10, соотношение числа и цифры, закрепление знаний о составе числа (5,6).	Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!» Чтение А. Барто «На заставе», С.Баруздин «Шел по улице солдат». Упражнение «Танкисты», «Ох, рано встаёт охрана!» Игра «Военные конструкторы», «Вот солдатики идут», «Математическое домино», «Ракеты на старте». Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Формировать навыки диалогической речи, расширять словарный запас детей.	Разучивание стихотворение С. Маршака «Февраль» Д/И «Кем ты будешь?» «На суше, в воздухе, на море» «Составь предложение со словами: мир, страна, Родина, солдат».
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование.</u> Учить рисовать мужской портрет, правильно держать кисть. <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> показать способы изготовления галстука из бумаги, учить лепить посуду конструктивным способом.	Рисование «Папин портрет» И.А.Лыкова с.136 Аппликация «Галстук для папы» И.А.Лыкова с.138 Лепка «Кружка для папы» И.А.Лыкова с.140
	Физическое развитие	Упражнять детей в имитации движений (летчика, моряка, танкиста, пограничника) развивать глазомер, точность в метании, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №13 (картотека) Упражнение «Сбей кеглю» П/И: «Мы солдаты» П/и «Летчики на аэродроме» - уточнить, что такое аэродром, упражнять в беге не сталкиваясь друг с другом.

«Смена времён года. Календарь»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассматривать варианты поведения в различных ситуациях. формировать представление детей о значении гигиенических процедур для здоровья.	Игровая ситуация « Чужой на улице» Ситуативная беседа « Что делать, чтобы не заболеть» - Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?».
	Познавательное развитие	ОЗОМ познакомить детей с временами года, названиями месяцев, учить узнавать времена года по определённым признакам. Математика Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, вычислительных навыков, пространственной ориентировки, ориентировки на листе бумаги в клетку.	Д/ и «Собери картинку», «Назови месяцы». «Скажи наоборот» «Времена года» Беседа: о приметах весны (по картинкам) Упражнение «Дорисуй домик», «Ждёт гостей высокий клён», «Мы сегодня встали рано», «Ходит по двору охрана, гонит кошек со двора». Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Расширение и закрепление представлений об окружающем мире; совершенствование грамматического строя речи, связной речи; активизация словаря. Способствовать развитию умений логически мыслить, определять неточности в тексте.	Составление рассказа «Времена года». Составление рассказа по пейзажной картине. Создание проблемной ситуации «Это правда или нет?».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять в рисовании гуашью. Лепка/аппликация/ручной труд Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе.	«Дерева в инее» Комарова Т.С. с.109 «Вылепи свою любимую игрушку» Комарова Т.С. с.79 Аппликация «По замыслу» Комарова Т.С. с.94
	Физическое развитие	Учить соблюдать равновесие при ходьбе по канату приставным шагом боком, упражнять в ползании на четвереньках. Упражнять детей в ходьбе и беге с заданиями. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать координацию движений, выносливость, ловкость.	Комплекс оздоровительной гимнастики №1. Игра малой подвижности: «Попади в цель». «Подбрось – поймай» «Не потеряй» Подвижная игра «Веселый мешочек».
«Мамин праздник. Профессии наших мам»	Социально-коммуникативное развитие	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	«Беседа о маме» Чтение «Мама. Моя мама». Р. Рождественский Д/И «Позови свою маму», «Чем похожи наши мамы?» С/Р «Дом, семья»

	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Формировать представление детей о труде мам, расширять кругозор детей, воспитывать любовь и уважительное отношение к маме.</p> <p><u>Математика</u> Продолжать формирование умения сравнивать предметы по высоте, совершенствовать навыки счёта в пределах 10, навыки ориентировки на плоскости.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>Беседа: «Как я помогаю маме», «Какой подарок для мамы лучше»</p> <p>Чтение Е.Благинина «Посидим в тишине», «Мамин день»</p> <p>Г.Виеру</p> <p>Упражнение «Подснежники для мамы», «Венок», «Букеты для мамы и бабушки»,</p> <p>Игра «Весёлые бабочки»</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.</p>
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средство общения, активизировать словарь детей, согласование числительных с существительными.	<p>Д/И «Скажи наоборот», «Подбери признак»</p> <p>«Посчитай» «Помощник»</p> <p>«Назови ласково»</p> <p>Загадки и пословицы о маме, Составление рассказа о маме по плану.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Рисование</u> Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребёнка, передавать простейшие движения.</p> <p><u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей.</p>	<p>«Картинка маме к празднику 8 марта», Комарова Т.С., стр. 117</p> <p>Лепка «Кувшинчик», Комарова Т.С., с.114</p> <p>Аппликация «Наша новая кукла» Комарова Т.С., стр. 124</p>
	Физическое развитие	Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре	<p>Комплекс гимнастики «Маму очень я люблю» (картотека)</p> <p>Бодрящая гимнастика «Мамин праздник» (картотека)</p> <p>Речь с движением «Мамочка, мамуля»</p> <p>П/и «Быстрее по местам».</p> <p>«Подарок маме».</p>
«Мой город»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу, развивать навыки игровой деятельности. Учить детей слушать и слышать друг друга.	<p>/Р «Семья», «Корабль», «Путешествие по городу на автобусе»</p> <p>Беседа «Что значит быть трудолюбивым», «Какими качествами должен обладать хороший моряк»</p> <p>Е.А. Бехметьева парциальная программа.</p>

	Познавательное развитие	<p><u>ОЗОМ</u> Знакомить детей с понятие «город», с первой постройкой города – Петропавловской крепостью, с первой верфью – Адмиралтейством.</p> <p><u>Математика</u> Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью.</p>	<p>Презентация «Петропавловская крепость», «Адмиралтейство» Работа в тетради: знакомство с ангелом, бастионами, флюгером-корабликом Е.А.Бехметьева парциальная программа Упражнение «Расставьте по высоте», «Музей под открытым небом» Игра «Маленькие зодчие», «Чего не хватает?», «Необычное путешествие», «Когда это бывает?» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.</p>
	Речевое развитие	Обогащать словарь детей, упражнять в согласовании прилагательных и существительных, развивать общие речевые навыки, учить отвечать на вопрос предложением.	<p>Беседа «Что такое крепость», Д/И «Вопросы и ответы», «Сложи картинку», «Дорисуй» Чтение стихотворения С.В. Ботвинника «В полдень выстрелит пушка», С.А.Скаченкова «Адмиралтейская игла» Е.А.Бехметьева парциальная программа.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие композиционных умений, уточнение и активизация различных способов лепки, рисования, вырезания.	<p>Рисование «Городской пейзаж», «Наша улица» Аппликация «Мой любимый Петербург» Рельефная лепка «Крепость» Т.Ю.Толкачёва «Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга».</p>
	Физическое развитие	Развивать ловкость, умение действовать по сигналу, повышать интерес к игре.	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №1 (картотека) П/И «Угадай, чей голосок», «нам не тесно» Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.</p>
«Наша Родина – Россия. Москва»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать представление, о том, что Москва самый большой город нашей страны; главный город; столица. Расширять кругозор, обогащать знания об истории, достопримечательностях. Воспитывать любовь к Москве и России в целом. формировать знания у детей о Российском флаге. Повторить правила безопасного поведения в детском учреждении и на прогулке. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседы: «Москва – столица России» «Правила поведения в детском саду» Игровая ситуация: «Путешествие по Москве» Рассматривание альбома «Москва–столица РФ.» Д/и «Составь флаг России.», формирование знаний у детей о Российском флаге.</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>ОЗОМ</u> Познакомить детей со столицей нашей Родины - Москвой, её основными достопримечательностями. Литература: Парамонова Л.А., стр. 716. уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства. Формировать знания детей о символах страны – флаге, умение различать и находить сходство с другими флагами. <u>Математика</u> Совершенствовать умения составлять условие и ставить вопрос к задаче, решать задачу, пользоваться математическими знаками «+» и «-».</p>	<p>Рассматривание открыток с видами достопримечательностей Москвы; Чтение стихов загадок о Москве «Моя столица – Москва!» «Знакомство со столицей» Д./ И. «Узнай наш флаг» Формирование знаний детей о символах страны – флаге, умение различать и находить сходство с другими флагами . Просмотр мультфильма Мультитория – Москва (YouTube.com сезон 1 серия 21 Добро пожаловать в Россию – цикл коротких познавательных мультфильмов) Упражнение «Берёзки-подружки», «Три берёзки на горушке», составление задачи, решение задачи. Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять короткий описательный рассказ. Расширять представления о Москве, вовлекать в коллективную беседу. Литература: Парамонова Л.А., стр. 728. Учить согласовывать прилагательные с существительными.</p>	<p>Чтение стихотворения В.Щипунова «Моя родина»; «Красная площадь» составление рассказа, Беседа «Кремлевские звезды над нами горят» Литература: Парамонова Л.А., стр. 728. Д/и "Подбери признак"- учить согласовывать прилагательные с существительными. Просмотр презентации «Москва – Столица нашей Родины ».</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Рисование</u> Продолжать учить детей рисовать несложные сюжеты. Лепка Учить отделять от целого куска пластилина части нужного размера и соблюдать пропорции при лепке предмета. Литература: Парамонова Л.А., стр. 731. <u>Лепка/аппликация/ручной труд</u> Продолжать учить детей составлять композицию из цветной бумаги; закреплять умения вырезать различными способами из бумаги (по контуру, по диагонали, путем складывания); обрывания кусочками бумаги. - закреплять умения работы с ножницами, клеем.</p>	<p>Рисование «День города» Литература: Лыкова И.А., стр. 38. Лепка «Московский зоопарк» Аппликация «Московский Кремль».</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать навыки прыжка в длину с места. Развивать ловкость, силу броска, формировать навыки ЗОЖ, развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №1 (картотека) Упражнения «Мяч через голову» «Прыжки». Метание и ловля</p>

			мяча.
«Рыбы рек и озёр»	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения, формировать у детей реалистические представления о труде разных профессий; развивать воображение, мышление, речь; умение совместно развешивать игру, договариваться.	Беседа с детьми «Правила поведения на воде». Беседа «Какие бывают рыбы?». Сюжетно - ролевая игра «Рыбаки». Рассматривание иллюстраций с изображением различных рыб фото, репродукций, иллюстраций с изображением пресноводных, и аквариумных рыб.
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> Уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. <u>Математика</u> Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью	Беседа «Кто живет в воде?» Презентация «Пресноводные рыбы» Д/и «Назови части тела рыбы» Опыты с водой: «Что увидим через воду?». Л. А. Королева с. 33 «Опыты с песком» Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка», Н. Носов «Карасик» Упражнение «Дорисуй рыбок», «Рыбалка». Игра «Аквариум», «Разноцветные рыбки», «Рыбки в ручейке», «Чистая водица» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Продолжать формировать представления детей о водных обитателях, учить образованию притяжательных прилагательных	Упражнение «Подбери признак»: рыбка (какая?) – аквариумная, речная и пр. Дидактическая игра «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): рыбка к камню... (подплыла). Рыбка от берега... (отплыла) и т.д. Описательные рассказы о внешнем виде рыб Упражнение «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чья туловище?»
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Развивать координацию движений руки и глаза Закреплять умение рисовать восковыми мелками, <u>Лепка</u> Закреплять приёмы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание.	Рисование «Подводный мир» http://ped-kopilka.ru/blogs/ekaterina-nikolaevna-berdnikova/nod-porisovaniyu-bal-u-morskogo-carja.html Лепка «Рыбка» https://moreidey.ru/lepim-s-detmi/ryibki-iz-plastilina.htm

		<u>Аппликация/ручной труд</u> Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов.	Аппликация Комарова Т. С. с. 51 №23 «Рыбки в аквариуме»
	Физическое развитие	Совершенствовать прыжки, развивать ловкость и выносливость, закреплять умение метать предметы в цель.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №2 (картотека) Упражнение «Прыжки на двух ногах», «Попади в обруч». Подвижная игра «Рыбак и рыбки».
«Прилёт птиц»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить названия перелетных птиц, уточнять и расширять знания детей о птицах весной. Устанавливать связь между живой и не живой природой.	Словесная игра «Рыба, птица, зверь», Д/И «Мои пернатые друзья». Загадывание загадок о разных птицах. Альбом «Перелетные птицы». Беседа «Тайны птичьего мира» с просмотром иллюстраций рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> Закрепить знания и дать новое представление о перелётных птицах (внешний вид, среда обитания, питание, повадки, перелёт); научить делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним. <u>Математика</u> Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, формирование умения сравнивать множества.	Беседа с детьми «Пришла весна, прилетели птицы» Беседа «Что ты знаешь о птицах?» Беседа «О чем поют весной птицы?» Загадки о перелетных птицах. «Птицы нашего края», рассматривание картин, иллюстраций Чтение Г. Снегирев: «Ласточка» Упражнение «Мы не ели, мы не пили, мы скворечник мастерили», «Раскрась скворечники» Игра «Прилетели к нам скворцы», «Скворцы» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Закрепить названия птиц, учить детей классифицировать птиц, совершенствовать связную речь детей. учить составлять описательные рассказы по пейзажной картине.	Игра «Кто как говорит», Д/И «Найди, где какая птица», «Закончи предложение» Рассматривание картины «Грачи прилетели», составление рассказа.
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Закреплять умение детей рисовать способом тычка <u>Лепка</u> Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. <u>Аппликация/ручной труд</u> Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать	Рисование. «Грачи прилетели» Лепка «Птичка» (по мотивам народных игрушек). Аппликация: «Перелетные птицы»

		детали аппликации.	
	Физическое развитие	Продолжать учить соблюдать правила игры, активизировать двигательную активность. продолжать учить перебрасывать мяч друг другу, и ловить его не прижимая к груди;	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №2 (картотека) Упражнения «С кочки на кочку», «Лягушки и цапля» «Поймай мяч» П/И. «Коршун и наседка»
«Весна. Первоцветы»	Социально-коммуникативное развитие	Сформировать у детей основы экологической культуры. Развивать у детей творческое воображение. Сформировать гуманное отношение к природе. расширять знания детей о приметах весны, учить различать обман и выдумку, обсудить их уместность.	с/р игра «Лесной десант» Беседа «Весеннее настроение» Чтение Г.Скребицкий «На лесной полянке. Весна», А. Барто «Весна идёт» (Н. В. Нищева, с. 338, «Система коррекционной работы...») Беседа «Ложь и фантазия».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Закреплять признаки весны, уметь строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их; отвечать на вопросы, грамматически правильно строя предложения. Математика Ознакомление с операцией удаления части из множества, совершенствование умения измерять длину различными мерками.	Беседа «Путешествие в мир весны». (Источник: Алябьева Е. А., Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной». Проблемная ситуация. «Что было бы, если бы не было весны?» Коллаж «Весна» Упражнение «Разноцветные подснежники», «Сколько лапок?» Игра «Наш огород», «Когда это бывает?»
	Речевое развитие	Учить составлять описательный рассказ по картине, правильно употреблять местоимения и предлоги в речи; упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определённым количеством слов и типом высказывания.	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода»; Н. НИЩЕВА Обучение дошкольников рассказыванию по картине Д/И «Скажи наоборот», «Что бывает весной». «Весенние слова» Отгадывание загадок «За что мы любим весну» (Н. С. Голицына Конспекты компл. – тем. занятий стр.377
	Художественно-эстетическое развитие	Учить воплощать в художественной форме представления о первоцветах; вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики.	Аппликация «Нежные подснежники». Лыкова И. А.стр. 170. Рисование. «Солнышко, нарядись!». Лыкова И. А., стр. 152. Лепка «Солнышко, покажись!» Лыкова И. А., стр. 148).

	Физическое развитие	Развивать подвижность, внимание, музыкальный слух, ловкость, глазомер.	Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №3 (картотека) Упражнение «Попади в цель», «Не урони» Подвижная игра «Солнышко и дождик».
«День космонавтики»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах, учить применять полученные знания в игре.	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Беседа «Кто строит космические корабли и спутники?» Обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете» Д/И «Что понадобится космонавту?» Чтение «Первый в космосе» В. Борозд, «О чем рассказывал телескоп» П. Клушанцев, чтение рассказов о космосе по выбору детей.
	Познавательное развитие	ОЗОМ Формировать целостное представление по теме «Земля – мой дом» (Земля как планета солнечной системы, природа, полеты человека в космос, герои космоса - космонавты) Математика Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, формирование умения сравнивать множества.	Беседа: «Первый космонавт», «Дорога к звездам», «Планеты солнечной системы» Чтение «Как мальчик стал космонавтом» А. Леонов. Ситуативный разговор на тему: «Особенности защиты человека в космосе» (скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь) Упражнения: «Большая медведица», «Раскрась звёзды», «Парад планет» Игра «Математическое домино», «Ракета», «Конструкторы космических кораблей» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Продолжать расширять знания о космосе и космическом пространстве, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать и обогащать словарь по теме, развивать связную речь.	Игра "Назови слова". (связанные с космосом) Чтение сказки «Как солнце и луна к друг другу в гости ходили» Д/И «Разгадай ребус», «Объясни прищельцу», «Звёзды на небе»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Учить создавать многоплановую сюжетную композицию, рисовать сначала простым карандашом с последующим раскрашиванием фломастерами, выделять главное размером и цветом. Лепка Продолжать освоение техники рельефной лепки. Аппликация/ручной труд Совершенствовать конструкторские и	Рисование «Космические дали» https://www.maam.ru/detskijasad/ko-nspekt-nod-po-risovaniyu-kosmicheskie-dali-starshaja-grupa.html Лепка «В далёком космосе» Лыкова И.А. с.182 Аппликация «Дорога в космос» https://sch867u.mskobr.ru/files/2401201904.pdf

		аппликационные навыки и умения, продолжать учить создавать многоплановую сюжетную композицию.	
	Физическое развитие	Упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии, в умении держать себя на узкой поверхности.	Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №3 (картотека) Упражнение «Пройди ровно по доске» П/и : «Через ручеёк».
«Откуда хлеб пришёл. Труд людей на селе»	Социально-коммуникативное развитие	Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве, вспомнить названия их профессий (агроном, механизатор, комбайнер, шофер). Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Д/И «Что сделано из муки?» -Пальчиковая гимнастика «Пекарь» - Сюжетно-ролевая игра «Мы – хлеборобы». Азбука здоровья Чтение. В.Крупин «Нынешний хлеб».
	Познавательное развитие	ОЗОМ дать понятие о том, что «хлеб всему голова»; формировать детские знания о том, как получают хлебобулочные изделия; расширять представления детей о профессиях хлебороба и пекаря; формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность-труд людей). Математика Объединение частей в целое множество. Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10, ориентировки в пространстве.	Игра – драматизация по сказке ««Легкий хлеб» <i>Беседа</i> «Что ты знаешь о хлебе?» «Откуда хлеб пришёл. Труд людей на селе» Н. С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа. Стр. 81. Рассматривание иллюстраций хлебобулочных изделий. Чтение сказки «Колосок» Упражнения «Расставьте по росту», «Поможем механизаторам». Игра «Пекарь», «Каравай» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений. Расширять словарный запас по средствам словоизменения и словообразования. Развивать связную диалогическую речь.	Д/и "Закончи предложение", «Скажи ласково», «Четвёртый лишний». Беседа «О тех, кто растит хлеб». Игра «Откуда пришёл хлеб?» «Доскажи словечко» «Один – много» «Какой хлеб?»
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование познакомить с новым способом рисования монотипией. Воспитывать аккуратность Лепка Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции,	Рисование «Дождик поливает пшеницу» Лепка «Хлебобулочные

		используя усвоенные ранее приёмы лепки. Аппликация/ручной труд Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой.	изделия» «Радужный хоровод» Комарова Т.С.с.113
	Физическое развитие	Обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия,развивать ловкость, быстроту реакции.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №2 (картотека) «Развитие движений» П.игра «Ловкая пара», «Подбрось. Поймай».
«Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	Закрепить знания о цикле развития насекомых, способе питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитаний, защите от врагов, пользе и вреде, значении для жизни других обитателей природы.	Рассматривание альбома «Насекомые». Игра по ОБЖ «Чем полезен мёд?» Чтение сказки К.И,Чуковского "Муха Цокотуха" С/Р «В деревне у бабушки».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Уточнить и закрепить с детьми понятие «насекомые»; уточнить особенности внешнего вида насекомых; уточнить представления детей о разнообразии насекомых, их отличительных признаках, питании, передвижении Математика Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, формирование умения сравнивать множества	Беседа «Что дети знают о насекомых? «Какую пользу приносят пчелы, бабочки, муравей?» Ситуативный разговор «О бабочках» Д/И «Кто как передвигается?» «Летает - не летает», Чтение В.Бианки «Как муравьишка домой спешил». Упражнение «На лесной полянке», «На что похожи?», «Докрась картинку» Игра «Кто лишний?» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Уточнить знания детей о внешнем виде пчелы, образе жизни, пользе; развить умение сравнивать, обобщать; развить фразовую речь; активизировать словарь по теме, закрепить понятие «насекомые».	«Сравнение пчелы со шмелем и осой» Разучивание стихотворения «Трудолюбивая пчелка» (по методике «Расскажи стихи руками») Чтение Крылов И. А. «Стрекоза и муравей» (басня). Беседа о прочитанном. Д/И «Назови ласково».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Продолжать знакомить с новым способом передачи изображения – предметной монотипией, учить рисовать на мокром листе бумаги. Лепка Развивать навыки лепки фигурки из составных частей, плавного и прочного соединения этих частей с помощью	Рисование.«Бабочка» Д. Н. Колдина стр. 107 Лепка Тема: «Паучок». Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» стр. 41. «Бабочка» Колдина Д.Н. стр.60

		<p>примазывания.</p> <p>Аппликация/ручной труд</p> <p>Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.</p>	
	Физическое развитие	Совершенствовать умение прыгать на правой и левой ноге между кеглями, учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой	<p>Комплекс утренней гимнастики №2(картотека)</p> <p>Комплекс бодрящей гимнастики №3 (картотека)</p> <p>Упражнение «Не задень», «Брось, поймай».</p> <p>Подвижная игра «Медведь и пчелы»</p>
«День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Сформировать у детей представление о героизме.</p> <p>Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им ловкости, выносливости, смелости.</p>	<p>Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы»</p> <p>Беседа «Что такое героизм?»</p> <p>Рассказ о значении знака «Георгиевская ленточка» и правила его ношения</p> <p>Просмотр презентации «Города герои», «900 дней блокады»</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ</p> <p>Расширение представлений детей о празднике, о событиях ВОВ, о детях героях. Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.</p> <p>Математика</p> <p>Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью.</p>	<p>Д/И «Военные профессии»</p> <p>Беседа «История для детей 9 мая – День Победы», «Награда Родины», «Детство, растоптанное войной»</p> <p>Чтение А.Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». Цель: знакомство с рассказом. Беседа по содержанию произведения.</p> <p>Упражнение «Будьте внимательны»,</p> <p>Игра «Отгадай загадку», «Вчера, сегодня, завтра», «Кто лишний?»</p> <p>Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.</p>
	Речевое развитие	Познакомить детей с историей нашей Родины; побуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах; воспитывать умение слушать и запоминать новые стихи, составлять рассказ по картине.	<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника», «На параде» и составление коротких рассказов по вопросам</p> <p>Игра: «Парочки», «Подбери слова к слову «война»</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей соблюдать в лепке части фигуры человека; использовать разнообразные приемы вырезывания, передавать образ праздника средствами разных видов искусства.	<p>Лепка Тема: «Войско». «Дни воинской славы», Зацепина с. 52 (библиотека программы Васильевой).</p> <p>Рисование Тема «Салют на нашей улице»</p> <p>Комплексные ФГТ, с.355</p> <p>Аппликация. Тема: по замыслу. Т.С. Комарова с.112</p>
	Физическое развитие	Учить детей кидать мяч и ловить обеими руками; развивать двигательную активность, сосредоточенность, меткость.	<p>Комплекс утренней гимнастики №1(картотека)</p> <p>Комплекс бодрящей гимнастики №4 (картотека)</p> <p>Упражнение «Подбрось и поймай», «Снайперы», «Кто</p>

			выше подпрыгнет» П/И «Ловишки»
«Скоро в школу»	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять название частей улицы, их назначение, закреплять правила культурного поведения в общественных местах, развивать интерес к поиску новых знаний, дать первоначальные знания о праве на образование; уточнить знания о дне знаний; приучать проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Внести новые атрибуты к игре, учить использовать их в игре, учить детей правильному взаимодействию между учителем и учеником.	Ситуативная беседа «Какие части улицы ты знаешь?» Ситуативный разговор «Поведение в театре», «Откуда можно узнать что-то новое», «Хочу все знать». Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе (на перемене, товарищ забыл дома ручку и т.д.) с/р игре «Школа».
	Познавательное развитие	<u>ОЗОМ</u> Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе <u>Математика</u> Дальнейшее совершенствование вычислительных навыков, умения устанавливать взаимно однозначные соответствия, умения измерять длину предметов условными мерками и линейкой.	Дидактические игры: Лото «Ассоциации», Лото «Цифры и буквы», «Кому что принадлежит»; альбом «Профессии» Д/и «Кто больше назовет школьных принадлежностей» Упражнение «Разноцветные фигуры», «Звериные примеры», «Скоро в школу», «Подберём ленты»
	Речевое развитие	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка); развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность; привлекать детей к режиссерской работе; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.	Составление рассказа по картине «В школу» Чтение Э. Успенский «Чебурашка идёт в школу» Театрализованная деятельность «В гостях у сказки» «Пословицы и поговорки об учении» Д/И «Назови ласково» .
	Художественно-эстетическое развитие	<u>Рисование</u> Расширять представления детей о школьных принадлежностях и способах их изображения, совершенствовать навыки работы с восковыми мелками, упражнять в аккуратном закрашивании предмета красками, не выходя за контур. <u>Лепка</u> Развивать навыки мелкой моторики рук	«Мой школьный портфель» «Школьные принадлежности» «Портфель первоклассника»

		<p>при работе с пластилином. развивать у детей умение создавать лепные поделки, обыгрывая их.</p> <p>Аппликация/ручной труд Изготовить объемную аппликацию школьного портфеля. Закрепить знания о школьных принадлежностях.</p>	
	Физическое развитие	<p>Закрепить ходьбу на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп упражнять в быстром беге, развивать ловкость знакомить с новой игрой; учить ходить четко, с хорошей координацией движений</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №3 (картотека) П/и «Смелые ребята» П/и «Один -двое» П/и «Мореволнуется»</p>
Обследование детей	Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в игре коммуникативных навыков, эмоциональной отзывчивости, подражательности, творческого воображения, активности, самостоятельности; развивать желание участвовать в трудовой деятельности.</p>	<p>Д/и «Хорошо-плохо», «Когда это бывает» Д/игра «Члены моей семьи» Игры-шнуровки «Застегни кофточку», "Зашнуруй ботинок" Чтение худ. литературы: В. Благинина «С добрым утром» Беседа о словах- приветствиях , Беседа «Поведение за столом », «Если позвонили в дверь» С/Р «Путешествие по городу».</p>
	Познавательное развитие	<p>ОЗОМ Способствовать развитию диалогической речи, дыхания, мышления, тонкой и артикуляционной моторики. Формировать у детей пространственно-временные представления; развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости; Математика Формировать у детей пространственно-временные представления; развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.</p>	<p>Д/И «Что сначала, что потом» «Где ты живешь?», «Чего не стало?» Чтение В.Бианки из книги «Лесная газета», А. Барто «Девочка-ревушка» Беседа «Мой родной город». Д/и «Найди предмет такой же формы» Д/игра «Сосчитай» «Назови соседей числа» «Части суток».</p>
	Речевое развитие	<p>Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.</p>	<p>Д/игра «Скажи наоборот», «Я начну, а ты продолжи» Беседа «Что я видел по дороге в детский сад» Пересказ сказки «Заяц – хвостун» , В. В. Гербова стр.32</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. формирование умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.</p>	<p>Лепка «Божьи коровки на ромашке» Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография» Рисование «Астры в вазе» К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка» Аппликация «Нарядные бабочки» И.А.Лыкова с.204.</p>

	Физическое развитие	Совершенствование навыков ориентировки в пространстве; развитие моторики, выявить умение перебрасывать мячи, бросать в цель.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №6,7(картотека) П/и «Море волнуется» Упражнение «Прыгай выше», Спортивные упражнения с мячом.
«Лето. Полевые цветы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать желание у детей заботиться о своем здоровье, умение детей понимать серьезность ситуаций, давать характеристику персонажам, выделять их личностные качества. Развивать навыки социально-общественной, игровой деятельности.	С/Р «Цветочный магазин» «О дружбе и друзьях», Игра-беседа «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, полевым, комнатным) цветком. Беседа: «Красная книга-сигнал опасности». Беседа «Осторожно, клещи. Правила поведения» Чтение художественной литературы: чтение Н. Носов «Огурцы»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Создание условий для формирования и расширения у детей представлений о сезонных изменениях в природе, о влиянии природных факторов на здоровье человека Познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; воспитывать бережное отношение к растениям луга. Математика Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, совершенствование умения измерять длину различными мерками.	Беседа: «Полевые цветы» Д/и: «Игра в загадки», «Собери цветков из геометрических фигур» Рассматривание иллюстраций «В мире цветов» Беседа «Лето, ах лето...» «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья!». (О.А.Соломенникова, стр.77). Беседа «Цветы летом разгадывание загадок и ребусов «Все о лете» Рассматривание тематического альбома «Счастливое детство». Игра «Подскажи словечко», «Муравьишки чинят дом», «Кукушка», «Наш огород» Упражнение «Желторотые птенцы», «Угадайте, где мы были», «Польём рассаду» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Формировать умение детей пересказывать текст сказки последовательно. Упражнять в образовании слов с суффиксами оценки, развитие умения подбирать однокоренные слова.	Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Пересказ сказки «У страха глаза велики» Д/и "Какое слово не подходит?" Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы». Ситуативный разговор: «Опасны насекомые».

	Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами, Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	Рисование «Радуга-дуга». И.А. Лыкова, стр. 203 Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А. Лыкова, стр. 200 Аппликация «Цветы луговые» И.А. Лыкова, стр. 198 Рисунки на асфальте – «Возьмёмся за руки друзья!»
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Воспитывать взаимовыручку. Совершенствовать умение метать в горизонтальную цель, выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.	Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №5 (картотека) Упражнение «Попади в обруч». П/И «Шалтай-Болтай».
«Знакомство с творчеством детских поэтов»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с жизнью и творчеством детских поэтов. Обогатить знания детей об окружающем мире: Формировать эмоционально-образное восприятие произведений. Воспитывать способность наслаждаться художественным словом, чувствовать и понимать образный язык сказок, пьес, рассказов, стихов. Воспитывать у детей способность сопереживать героям произведений.	«Как создаётся книга» познакомить детей с понятием «автор», «писатель». Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака, К.И.Чуковского, А.Барто. Дидактическая игра «Найди героев сказки» С/Р «Книжный магазин», «Почта».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Развитие умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведения, смысл сказок. Развитие навыков восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). Постепенное приучение внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению Математика Объединение частей в целое множество, установление зависимости между множеством и его частью.	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Путаница», «Мойдодыр» «Муха-Цокотуха» С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Человек рассеянный». «Детки в клетке». Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций к сказкам. Упражнение «Кто стучится в дверь ко мне?» Игра «Разноцветные письма», «Найди цифру», «На почту», «Разрезные картинки». Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов, учить вслушиваться в звучание слов и четко произношении звуков в них, самостоятельно находить слова, сходные по звучанию.	Дидактическая игра: «Четвёртый лишний» - Упражнение: «Какая буква», «Книга – книжечка» - Инсценирование эпизода из сказки «Кошкин дом» Чтение стихотворения «Где обедал воробей?».

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками	Рисование «Городецкая роспись» (Т.С.Комарова Изобр. деят-сть в д.с.стр.42) Лепка «Пластилиновая сказка» (https://infourok.ru/konspekt-nod-po-hudozhestvennoesteticheskomu-razvitiyu-po-lepke-v-starshey-gruppe-plastilinovaya-skazka-1064818.html)
	Физическое развитие	Упражнять в выполнении игровых действий, учить самостоятельно организовывать игру.	Комплекс утренней гимнастики №2(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №9(картотека) Упражнение «Сбей кеглю». П/И «Мой веселый звонкий мяч».
«Знакомство с творчеством детских писателей»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение детей планировать игру, подбирать атрибуты; продолжать обучение уметь распределять роли ; самостоятельно развивать сюжет игры; расширять словарный запас; развивать диалогическую речь детей; способствовать установлению дружеских взаимоотношений междуиграющими развивать умение конструктивно подходить к сложившейся ситуации, находить выход из конфликтной ситуации. формировать умение детей отличать опасные жизненные ситуации от неопасных; уметь предвидеть результат возможного развития ситуации; закреплять знание правил безопасного поведения; воспитывать чувство взаимопомощи. Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.	Ситуативное общение по теме: «Мы – защитники малышей» Драться или договариваться» «Правда и ложь» «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учишь сам видеть, кому нужна помощь» Сюжетно – ролевая игра «Книгоиздатели» «Библиотека» «Книжный магазин» «Опасно – не опасно».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Развивать познавательный интерес детей. формировать интерес детей к биографиям и творчеству детских писателей, развивать умение вести диалог, свободное общение с взрослыми и детьми Математика Совершенствование навыков порядкового и количественного счёта в пределах 10, навыков ориентировки в пространстве, на плоскости, на листе бумаги в клетку.	Беседа: «Как появилась книга» «Какие бывают книги» «Правила обращения с книгами» Рассматривание альбома «Дикие животные». Чтение А. Бианки «Первая охота». Беседа «В руки книгу я беру». Рассматривание иллюстраций к рассказам детских писателей (Сутеева, Чурилина) Рассматривание иллюстраций, картин книг детских писателей Упражнение «Кошкин дом», «А на лестнице ковёр...», «Друзья, спасибо, что пришли», «Ох, невесело бездомным». Игра «В новом доме». Разгадывание ребуса.

	Речевое развитие	Развивать умение составлять творческий рассказ, используя сложные предложения помочь запомнить отрывок из стихотворения, развивать выразительность чтения.	Д/И «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Подбери иллюстрацию» Развивающая игра «Ласковые слова» «Отгадай и назови» Чтение (работа над выразительностью) Н. Носов «Заплата» Игра с мячом "Моя любимая книга" Чтение произведений Л.Толстого "Косточка", "Прыжок", "Лев и собачка" Драматизация отрывка из прочитанной сказки(по выбору детей) Отгадывание загадок по произведениям Н.Носова.
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать в рисунке впечатления, полученные от прослушивания художественного произведения, закреплять умение делать набросок простым карандашом, закрашивать цветными карандашами аккуратно, развивать эстетическое восприятие. Упражнять в использовании знакомых способов работы с пластилином. Развивать эстетические чувства, воображение.	Рисование по замыслу Лепка «Ваза» Аппликация "Обложка любимой книги" - совершенствовать умения создавать сюжетные изображения по представлению; развивать чувство композиции; закреплять приемы вырезания; воспитывать вкус в подборе цветовой гаммы для составления изображения
	Физическое развитие	Развивать способствовать получению и обогащению двигательного опыта детей, формирование навыков ЗОЖ. Продолжать учить прокатывать мяч в заданном направлении. развитие умения ориентироваться в пространстве.	Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №5 (картотека) П/И «Прокати мяч в ворота» «Волк во рву».
«Лето. Спортивные игры»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать желание у детей заботиться о своем здоровье, Формировать умение детей понимать серьезность ситуаций, давать характеристику персонажам, выделять.	Беседа «Осторожно, клещи. Правила поведения» Чтение художественной литературы: чтение Н. Носов «Огурцы»
	Познавательное развитие	ОЗОМ Создание условий для формирования и расширения у детей представлений о сезонных изменениях в природе, о влиянии природных факторов на здоровье человека. Математика Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10, совершенствование умения измерять длину различными мерками.	Беседа «Лето, ах лето...» «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья!». (О.А.Соломенникова, стр.77). Беседа «Цветы летом разгадывание загадок и ребусов «Все о лете» Рассматривание тематического альбома «Счастливое детство». Игра «Подскажи словечко», «Муравьишки чинят дом», «Кукушка», «Наш огород» Упражнение «Желторотые птенцы», «Угадайте, где мы были», «Польём рассаду» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.

	Речевое развитие	Формировать умение детей пересказывать текст сказки последовательно. Упражнять в образовании слов с суффиксами оценки, развитие умения подбирать однокоренные слова .	Беседа «Время года - лето». Д/и «Четвертый лишний» (закрепление признаков лета). Пересказ сказки «У страха глаза велики» Д/и "Какое слово не подходит?" Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Летние забавы». Ситуативный разговор: «Опасны насекомые».
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами, Лепка/аппликация/ручной труд Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк).	Рисование «Радуга-дуга». И.А. Лыкова, стр. 203 Рисунки на асфальте – «Возьмёмся за руки друзья!» Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили». И.А. Лыкова, стр. 200 Аппликация «Цветы луговые» И.А. Лыкова, стр. 198
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность. Воспитывать взаимовыручку.	Комплекс утренней гимнастики №1 (картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №7 (картотека) Упражнение «Сбей кеглю», «Пробеги - не задень», «Догони обруч» «Догони мяч». П/И «Подбрось-поймай».
«Знакомство с русскими народными сказками»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро-зло, послушание-непослушание, согласие-вражда, трудолюбие-лень, бескорыстие - жадность, простота-хитрость и т.д. посредством воспроизведения произведений сказочного жанра.	Беседа с детьми «Что такое сказка?» Д/И «Узнай сказку по иллюстрациям». Д/и "Из какой сказки герой" Чтение художественной литературы: Русские народные сказки Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», Сюжетно-ролевая игра: Игра «Театр».
	Познавательное развитие	ОЗОМ Знакомство с русским фольклором, жанром «Сказка», народным наследием родного края. Математика Формировать у детей пространственно-временные представления; развитие пространственного воображения, мелкой моторики пальцев рук, координации движений, усидчивости.	Беседа: «Чудеса и превращения в сказках», Беседа «Сказка – ложь, да в ней намёк». Чтение х/л: Сказка «Рукавичка», Аудиозапись сказки К.И. Чуковского «Чудо-Дерево», «В гостях у русской народной сказки» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/22/v-gostyah-u-russkoy-narodnoy-skazki Упражнение «Будьте внимательны», Игра «Отгадай загадку», «Вчера,

			сегодня, завтра», «Кто лишний?» Н. В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР», «Детство-Пресс» 2010.
	Речевое развитие	Знакомить с различными видами сказочных произведений, учить узнавать персонажи сказок, знать название и автора, пересказывать содержание, высказывать свое отношение к героям сказки.	Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку», Сочинение сказок детьми. Загадывание загадок по сказочным сюжетам.
	Художественно-эстетическое развитие	Развитие творческих возможностей детей. Вызывать положительные эмоции у ребенка к изобразительной деятельности и ее результатам.	Рисование «Герои из любимой сказки» Аппликация «Чудо-дерево» Лепка: (по желанию детей)
	Физическое развитие	Работа по развитию основных движений.	Комплекс утренней гимнастики №1(картотека) Комплекс бодрящей гимнастики №8(картотека) Упражнения на равновесие – ходьба с мешочком на голове Народная п/и хоровод «Гори, гори ясно».

2.4 Перспективный план развития видов деятельности

Виды детской деятельности по ФГОС

Главной задачей дошкольного образования, является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Для детей дошкольного возраста, предусматривается ряд видов деятельности.

Виды деятельности и формы взаимодействия с детьми в ДОУ

Вид деятельности	Суть	Формы работы с детьми
Игровая	Основной вид активности дошкольников, нацеленный на процесс работы и отличающийся тем, что малыш принимает условную ситуацию.	Игры творческого характера (театрализованные): <ul style="list-style-type: none"> режиссёрские — основывающиеся на предложенном взрослым сюжете; сюжетно-ролевые, в которых дети играют социальные роли, опираясь на собственный опыт; игры с материалами для строительства (конструкторами, материалом природного происхождения);
Исследовательско-познавательная (интеллектуально-познавательная)	Вид активности малышей, способствующий установлению связей между явлениями и	

	объектами окружающего мира, а также освоению приёмов познания.	
Коммуникативная	Вид активности, направленный на установление контакта с окружающими людьми посредством общения в любой устной форме.	
Изобразительная	Деятельность, предполагающая создание материального продукта творческого осмысления реальности.	<ul style="list-style-type: none"> • рисование; • аппликация; • лепка; • <u>дизайн-деятельность</u>, предполагающая создание объектов для оформления предметно-развивающей среды.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность	Направленные усилия, призванные реализовать представления о способах удовлетворении физиологических и моральных потребностей.	<ul style="list-style-type: none"> • самообслуживание как основа самостоятельной деятельности; • ручной труд; • труд в природном окружении.
Конструирование	Активность, формирующая пространственное мышление ребёнка и способность предугадывать конечный результат деятельности.	<p>Конструирование из:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительного материала; • природного материала; • бумаги; • бросового материала.
Музыкальная	Вид деятельности, дающий ребёнку возможность быть в позиции творца, исполнителя или слушателя.	<ul style="list-style-type: none"> • исполнительство, то есть игра на музыкальных инструментах, певческая деятельность; • творчество, то есть вовлечение в процесс создания музыки.
Перцепция литературы и фольклора	Вид работы, подразумевающий не пассивность, а активность изучения сюжета, то есть создание эффекта присутствия.	<ul style="list-style-type: none"> • чтение; • заучивание наизусть; • обсуждение, рассуждение; • беседа.
Двигательная	Помогает малышам реализовывать двигательную функцию и за счёт этого решать двигательные задачи.	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика (бег, ходьба, строевые задания, упражнения с блоками движений спортивного характера, хореографические движения); • игры (подвижные, хороводные, туристические, то есть походы,

		экскурсии); <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковые игры, нацеленные на разработку мелкой моторики; • ритмопластика; • катание на санках, лыжах, самокатах и пр.
--	--	--

Каждому педагогу приходится по несколько раз в день настраивать ребёнка на тот или иной вид активности, переключив с другого вида **деятельности**. При этом он использует весь багаж методических приёмов. Всё зависит от целесообразности использования каждого из них: соответствие теме, эффективности в отношении конкретной группы детей, а также содержания материала этого приём.

2.5 Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.5.1. Проектная деятельность

В основе проектной деятельности лежит идея о направленности деятельности, в ходе которой ребенок открывает для себя много нового и неизведанного ранее, на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определенной практической проблемой. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Последовательность работы над проектом:

1 Поставить перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; 2 Вовлечь дошкольников в решение проблемы;
3 Наметить план движения к цели (поддержать интерес детей и родителей); 4 Обсудить план с семьями;

Собирать информацию, материал;

Провести занятия, игры, наблюдения, организовать маршруты выходного дня (мероприятия основной части проекта);

Дать домашние задания родителям и детям;

Организовать презентацию проекта (праздник, акция, досуг), составить книгу, альбом совместно с детьми;

Подвести итоги (выступить на педсовете, обобщить опыт работы).

<i>Тема проекта</i>	<i>Вид проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>
«Моя семья»	Долгосрочный	2023-2024 уч. год
«Наши друзья - витамины»	Краткосрочный	2023 – 2024 уч. год.

2.5.1 Региональный компонент. Петербурговедение.

Елена Бехметьева «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга».5-6л.(6-7л.) ФГОС Детство-Пресс 2020.

2.5.2 Профвоспитание

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении.

В связи с этим в нашем ГБДОУ проводится определенная работа в этом направлении.

Для того, чтобы расширить кругозор старших дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу, уже на этапе дошкольного возраста, в нашем детском саду был разработан педагогический проект «В мире профессий».

Целью проекта является выстраивание в образовательном учреждении целенаправленной, систематизированной работы по ранней профессиональной ориентации детей.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о труде взрослых, о материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории, представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизация знаний о труде людей в разное время года;
- знакомство с трудом людей рабочих профессий: повара, каменщика, плотника, слесаря, штукатур-маляра и т.д.

К основным задачам работы с детьми 5-6 лет относятся:

- расширение и систематизация представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- представления о современных профессиях, о профессиях, связанных со спецификой местных условий, о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Данная работа в нашем дошкольном учреждении организуется через следующие виды деятельности: совместную деятельность взрослого с детьми; через деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной (групповая, подгрупповая, индивидуальная деятельность с детьми); через образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры и т.д.; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников; организацию взаимодействия с учреждениями социума; через реализацию проектов.

2.5.4. Функциональная грамотность.

ФГОС ДО определяет как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности (грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность).

Кроме того, для обеспечения продуктивности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять специальные активные,

деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Технология формирования у детей дошкольного возраста предпосылок функциональной грамотности предполагает последовательное включение ребенка в исследовательскую деятельность с возрастающей долей его самостоятельности и активности в предметно- развивающей среде дошкольной организации и осуществляется поэтапно:

1.Этап - на основе взаимодействия и сотрудничества с социальными партнерами модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) дошкольной организации. Содержательная насыщенность, вариативность и полифункциональность РППС обеспечивается созданием и использованием специальных образовательных макетов, детская лаборатория и др.

2.Этап - с учетом модернизации РППС организация познавательно- исследовательской деятельности в детской лаборатории. В дошкольной организации дети в процессе проведения опытов под руководством воспитателя и в сотрудничестве с социальными партнерами. Специфика работы лаборатории заключается в подготовке с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников к восприятию и осмыслению элементарных физических и химических явлений на основе реализации активной позиции детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

В качестве интерактивной формы в лаборатории изучают как природные, так и социальные явления.

3.Этап - на основе обогащения РППС и деятельности в детской лаборатории развитие познавательно-исследовательской деятельности в центрах детской активности в группах.

Организация познавательно- исследовательской деятельности ребенка-дошкольника в детских интеллектуальных центрах Науки, как в совместной, так и самостоятельной формах – один из основных способов формирования у дошкольников предпосылок функциональной грамотности максимально приближенный к специфике воспитательно-образовательного процесса в группе.

Детские интеллектуальные центры Науки в группах предоставляют детям возможность самостоятельно проводить простейшие опыты, используя полученные знания и умения в детской лаборатории.

Особо важно проявление активной гражданской позиции, как важнейшего компонента функциональной грамотности связано с появлением у детей гордости за свой город, своих родителей, с осознанием значимости ответственного поведения.

2.6 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии

с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	3 недели	Сентябрь Май

2.7 Досуговая деятельность.

Календарно-тематическое планирование спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Группы										
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Средняя	Диагностика знаний, умений и навыков	"Во саду ли, в огороде"	«Мамочка и я – лучшие друзья!»	"Что нам нравится зимой"	"Зимние забавы"	Спортивный праздник (23 февраля) "Школа юных солдат"	«Приметы весны»	"Космическое путешествие"	Диагностика знаний, умений и навыков	«Мы сильные, ловкие и спортивные!» День России.
Старшая		Осенние забавы	«Маму милую люблю ей со спортом помогу»	"Быстрые снежинки"	"Зимушка-зима – спортивная пора"		«Весенние фантазии»	"Школа юных космонавтов"		
Подготов.										

Календарно-тематическое планирование музыкальных мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Праздники	Развлечения	Ответственный
	1 сентября «День Знаний» «Путешествие в Страну знаний»,	Музыкальный руководитель
Осень. Осенние посиделки- фольклорный праздник..	« О музыке П.И.Чайковского», ст. гр. «М.И.Глинка-основоположник русской музыки», подг гр.	Музыкальный руководитель
Новый год		Музыкальный руководитель
	Вечера, посвященные творчеству композиторов, художников	Музыкальный руководитель
8 марта		Музыкальный руководитель
	Масленица- все группы	Музыкальный руководитель
Весна.(экологический).	музыка», «Н.А.Римский- Корсаков и русские народные сказки». Подг. Гр. (середина марта)	Музыкальный руководитель
День Победы		Музыкальный руководитель
Проводы в школу (выпускной)		Музыкальный руководитель
	С Днем рождения любимый город	Музыкальный руководитель
«Лето» -День защиты детей 1 июня.		Музыкальный руководитель
Праздники народного календаря.	Веселая ярмарка	Музыкальный руководитель

2.8 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

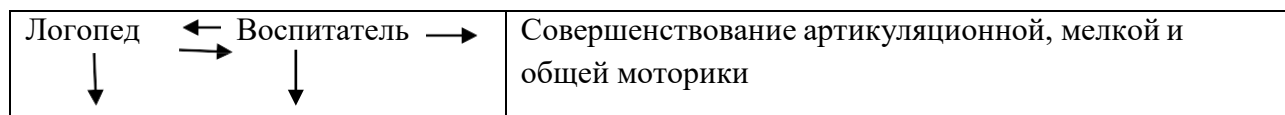
Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX- 2022.г.	1. “Возрастные особенности ребенка 5-6 лет с ТНР т основные задачи образовательной деятельности. “ 2. Выбор родительского комитета. 3. Практика несчастных случаев “Один дома” Адаптация ребенка в группе	Родительское собрание. Консультация Памятка	Воспитатели, логопед, психолог.

X-2022 г.	1. Проектная деятельность «Моя семья» 2. «Обсуждение идей и предложений родителей» 3. «Субботник»	Интерактивное, взаимодействие через сайт группы.	Воспитатели, родители.
XI-2022 г.	1. «Наши друзья - витамины»	Папка-передвижка Интерактивное, взаимодействие через сайт группы.	Воспитатели, родители, дети
XII-2022 г.	«Новогодние игрушки»	Организация совместного творчества.	Воспитатели, родители, дети
I-2023 г.	1. «Наши друзья - витамины»	Родительское собрание. Обсуждение Организация совместной деятельности Консультация.	Воспитатели, родители
II-2023 г.	1. День защитника отечества” 2. Мастер класс «Волшебные витражи»	Стеновая информация Анкетирование Беседы Досуг. Выпуск стенгазеты	Воспитатели, родители, дети Физкультурный руководитель
III-2023 г.	1. «8 марта»	Выпуск стенгазеты	Воспитатели, дети
IV-2023 г.	«Космос» «Субботник» «Моя любимая сказка»	Консультация	Воспитатели
V-2023 г.	1. «Итоги коррекционно-воспитательной работы за учебный год» 2. Сообщение «Основы безопасности на дороге и дома»	Родительское собрание	Воспитатели
VI-2023 г.	1. «Как оздоровит ребёнка летом» 2. «Спортивный праздник»	Спортивное развлечение	Физкультурный руководитель

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии.



Психолог	Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадам взаимодействия.
Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.	Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий
	Развитие и совершенствование связной речи.
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
	Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей

3.2 Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и продуктивной)	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам	игровая, включая сюжетно - ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,	Индивидуальная карта развития ребенка.

		изобразительная(рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и	
		понимание смысла музыкальных произведений, пение, <ul style="list-style-type: none"> • музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. 	

3.3 Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Раскраски, обводки, штриховки. Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы) Настольный театр Пополнение книгами по темам	Ноябрь Октябрь Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, масс. дорожка	Декабрь

3.4 Методическое обеспечение образовательной деятельности (ЭОР, список литературы)

4. <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» - сайт для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
5. <http://www.baby-news.net> – «Baby news» - Огромное количество развивающих материалов для детей, сайт будет интересен и родителям и детям.
6. <http://packpacku.com> - детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
7. <http://www.zonar.info> - "Оригами - Мир своими руками". Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео схем складывания оригами.
8. <http://www.lumka.ru> - «Умка - Детский развивающий сайт». На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так **обучающие детские мультфильмы**, скачать **сборники**, а так же послушать и **скачать плюсовки и минусовки детских песен**, раскрасить вместе с вашими детьми **онлайн раскраски**, выбрать понравившиеся вам **сценарии праздников**, послушать детские **сказки** и еще многое другое!
9. <http://bukashka.org> – «Букашка», сайт для дошкольников. Уроки рисования и музыки, развивательные игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
10. <http://www.detkiuch.ru> – «Обучалки и развивалки для детей» их развития, воспитания, обучения и творчества. Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, лучшие мультфильмы, сказки и книги, все игры для развития, разукрашки, картинки, песенки караоке и многое другое; посмотреть или добавить детские произведения (рисунки, стихи и т.п.); все самое необходимое для ребенка (интересные игрушки, софт, музыка, книги, игры ...)
11. <http://teramult.org.ua/> Сайт "Старые мультфильмы"
12. <http://www.multirussia.ru> МУЛЬТИ-РОССИЯ
13. <http://teremoc.ru/> Детский портал "Теремок"
14. <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал "Почемучка"
15. <http://internetenok.narod.ru/> Детский портал "Интернетёнок"
16. <http://www.klepa.ru/>- Детский портал "Клепа"
17. <http://www.kinder.ru> - Интернет для детей. Каталог детских ресурсов.
18. <http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».
19. <http://library.thinkguest.org> - Сайт об оригами для детей и родителей.
20. <http://owl21.ucoz.ru/> Развивающий центр школьников и дошкольников "СОВЁНОК"

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
--	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б..</p> <p>«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста». - СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г. - 144 с. Голицина Н.С. «Конспекты Комплексно – тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход». – М.: «Скрипторий 2003», 2018. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.» – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112с. О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2017</p>
Познавательное развитие	<p>Елена Бехметьева: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга». 5-6 л. (6-7 л.) ФГОС; Детство-Пресс 2020.</p> <p>Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада» – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 192с</p> <p>Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР: метод. рекомендации / авт.- сост. Е. В. Рындина. –СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 175 с. – Библиогр.: с. 175. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2017 г. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 80с. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет. – 2- е изд., испр. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 112с</p> <p>Скоролупова О.А. «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО. Технология внедрения ФГОС дошкольного образования. Старший дошкольный возраст». Часть 1 и 2– М.: Скрипторий 2017. – 160с.</p>
Речевое развитие	<p>Бичева И.Б. «Мнемотехника как современная технология речевого развития детей дошкольного возраста» / И.Б.</p>
	<p>Бичева, А.И. Кузнецова, Е.А. Маковой // «Проблемы современного педагогического образования». – 2018.</p> <p>Н.А.Кариухина «Чтение художественной литературы в старшей группе» 2018г</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика – Синтез, 2018. - 144с</p> <p>Развитие речи детей 5 – 7 лет. – 3 – е изд., допол. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 272с. Шевченко И. Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. СПб., изд. Детство-Пресс, 2018. 128 с</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». – М.: Изд. дом «Цветной мир», 2018. – 209с</p> <p>Дубровская Н. В. «Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами</p>

	цветоведения.» Старшая группа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018. — 208 с
Физическое развитие	Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — с. 161 - Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. Дидактическое пособие «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (5-6 лет) дошкольной образовательной организации», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2017 г* Сулим Е.В. «Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5- 7 лет». – М.: ТЦ Сфера, 2014 Фомина Н.А. «Музыкально-двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста» / Н.А. Фомина, С.Ю. Максимова // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 7. – С. 57-58

3.5 Литературные произведения для чтения детям

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы ФОП ДО п.33.1.6; 33.2.8; 33.3.5; 33.4.3

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

3.6 Учебный план реализации РП

Обязательная часть	Образовательные области	Виды деятельности	Количество занятий 6 – 7 лет		
			неделя	месяц	год
			Познавательное развитие	ФЦКМ	1
предметное и социальное окружение	0,5	2		18	
ознакомление с миром природы	0,5	2		18	
ФЭМП	2	8		72	
Речевое развитие	развитие речи	1	4	36	
	художественная литература	1	4	36	
Социально – коммуникативное развитие	социализация, развитие общения	в режимных моментах			
	трудовое воспитание	в режимных моментах			
	основы безопасности жизнедеятельности	в режимных моментах			
Художественно – эстетическое развитие	рисование	2	8	72	
	лепка	0,5	2	18	
	апликация	0,25	2	18	
	конструктивно – модельная деятельность	0,25	1	9	
	Музыкальная деятельность	2	8	72	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	в режимных моментах			
	Физкультура (в помещении)	2	8	72	
	на улице	1	4	36	
Всего в обязательной части по СанПин		14			
Всего по СанПин	Длительность одного занятия	30 мин			
	Количество занятий в день	4			
	I половина	3			
	II половина	1 (не более 3 раз в нед.)			
	Учебная нагрузка в день	90 мин до 1,5 часов в день			
	Общее время/ кол - во занятий в неделю	8 ч/480 мин 16			
	месяц	32 ч/64			
год	288ч/576				

3.7 Максимально допустимая образовательная нагрузка

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
---	----------------------------------	--	--	--------------------------

<i>в день</i>				
до 1 часа 30 мин.	до 25 мин.	3	14	не менее 10 минут

3.8 Режимы дня

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний приём, игры, Совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (перерыв -10 мин)	9.00-10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, Физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч досуг, дополнительные услуги)	15.45 – 16.40
вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30-19.00

**РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ ПОГОДА)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний приём, игры, Совместная деятельность педагога с детьми	7.00-8.10
Утренняя зарядка	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (НОД) (перерыв -10 мин)	9.00-10.00
Подготовка ко II завтраку, II завтрак	10.00-10.10
Совместная деятельность педагога с детьми (наблюдение за погодой через окно, экспериментирование, игры, чтение), самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность детей	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, Физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Совместная деятельность педагога с детьми (в т.ч. досуг, дополнительные услуги) самостоятельная двигательная деятельность детей, игровая деятельность детей. Уход детей домой	15.45-19.00

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим назначается детям с III группой здоровья; детям, перенесшим заболевание для снижения физической и интеллектуальной нагрузки.

Щадящий режим назначается медицинским работником ДООУ (врач).

Щадящий режим после перенесенного заболевания назначается по рекомендации участкового педиатра или врача ДООУ на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка, диагноза заболевания.

Щадящий режим выполняется персоналом, работающим с ребёнком.

Вид деятельности в режиме дня	ограничения	ответственный
Приход в детский сад	По возможности с 8.00 - 8.30 (удлинённый ночной сон!)	Родители
Утренняя гимнастика	Снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%	Воспитатель
Гигиенические процедуры (умывание)	t воды 16-20 градусов, тщательное вытирание рук, лица	Помощник воспитателя Воспитатель
Гигиенические и закаливающие процедуры (полоскание полости рта после еды)	t воды 16-20 градусов, наливается перед полосканием	Помощник воспитателя Воспитатель
Закаливающие процедуры (воздушные ванны с бодрящей гимнастикой)	Снимается пижама, надевается сухая футболка	Воспитатель
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми садятся за стол. Докармливание. (ранний и младший дошкольный возраст)	Помощник воспитателя Воспитатель
Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю), выход на прогулку	Одевание и выход на прогулку во второй подгруппе	Помощник воспитателя Воспитатель
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность	Воспитатель
Возвращение с прогулки (утренней)	Возвращение с прогулки в первой подгруппе	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	Отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%.	Руководитель физвоспитания Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по музыкальному развитию	Снижение нагрузки по танцевальным движениям и на голосовые связки.	Музыкальный руководитель Воспитатель
Совместная деятельность с педагогом	Учет настроения, желания ребёнка.	Воспитатель
Непосредственно образовательная деятельность	Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине занятия.	Воспитатель Специалисты ДООУ
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере пробуждения.	Воспитатель
Самостоятельная деятельность	Вдали от окон и дверей, на ковре или за столом	Воспитатель
Уход домой	По возможности до 18.00	Родители

Режим двигательной активности

№п/п	Форма организации двигательной деятельности	Старшая	
		в день	в неделю
1.	Утренняя гимнастика	10 мин.	50 мин.
2.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю	75 мин.
3.	Физкультминутки	4 мин.	20 мин.
4.	Музыкальные занятия (музыкально-ритмические движения, игры)	2 раза в неделю 5-6 мин.	10-12 мин.
5.	Подвижные игры, спортивные упражнения	15-20 мин.	75-90 мин.
6.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке, спортивные игры	15-20 мин.	75-100 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна	5-6 мин.	25-30 мин.
	Итого:	81 мин.	6 ч. 17 мин.
	Активный отдых		
1.	Физкультурные досуги, развлечения		1-2 раза в месяц 25-30 мин.
2.	День здоровья		1 раз в квартал
3.	Спортивный праздник		2 раза в год
4.	Туристские прогулки и экскурсии		1-1,5 ч.